Toolbox Programme Handouts

world scouting

Renewed Approch to Programme

tool box / *boite à outils*

İçerik

Programa Yenilenmiş Yaklaşım veya daha yaygın olarak bilinen adıyla RAP, gençlik programlarını oluşturmak veya geliştirmek isteyen ulusal izci derneklerinin liderleri için tasarlanmıştır.

RAP, Avrupa İzci Ofisi tarafından Interamerican İzci Ofisi ve Dünya İzci Bürosu Eğitim Yöntemleri Grubu ile yakın işbirliği içinde geliştirilmiştir.

Bu kitapçık, Yenilenmiş Program Yaklaşımının çeşitli adımlarını tanıtan on bir araç kutusu el broşürü önermektedir:

Dünya Program Politikası	1
Programa Yenilenen Yaklaşım	7
Eğitim Teklifi	11
Kişisel Gelişim Alanları	23
Nihai Eğitim Hedefleri	29
Gelişim Aşamaları	35
Yaş Bölümleri	41
Bölüm Eğitim Hedefleri	47
Eğitim Faaliyetleri	57
İzci Yöntemi ve Kesit Yöntemleri	69
Kişisel Gelişim	75
Dizin	83

Dünya İzci Bürosu tarafından 2005 yılında yayınlanan *Yeşil Ada* adlı kitap, bir Ulusal Program Ekibinin, Derneklerinin gençlik programını geliştirmek için Yenilenmiş Program Yaklaşımını kullanmasının öyküsünü anlatmaktadır.

Faydalı tamamlayıcı bilgiler verir.

Dünya Program Politikası

32. Dünya İzci Konferansı, gençlik programının bir kez ve herkes için tanımlanacak bir şey olmadığı, ancak her neslin ve her ülkenin gençlerinin ihtiyaçlarına ve isteklerine uyarlanması gerektiği fikrine dayanan bir Dünya Program Politikası ilkesini benimsemiştir.

Gençlik programının geniş bir tanımı

Bu politika, gençlik programı kavramının gençlere sunulan deneyimin bütününü kapsayan geniş bir tanımını uygular:

- *Ne* - genç kişinin Hareket içinde ne yaptığı, yani faaliyetler;
- *Nasıl* - işin yapılış şekli, yani yöntem;
- *Neden* - Hareketin amacı ve temel ilkeleri doğrultusunda eğitim hedefleri.

Gençlerin ihtiyaç ve isteklerine dayanmaktadır

Bu tanım, gençlerin Hareket içinde yaptıkları her şeyin aşağıdaki hususları içermesi gerektiğini vurgulama avantajına sahiptir
İzciliğin amaç ve ilkelerine yönelik olmalı ve İzci metodu kullanılarak uygulanmalıdır.

Dünya İzci Konferansı tarafından tanımlanan politikadaki ikinci kilit unsur, bir programa atıfta bulunmasıdır "tarafından", genç insanlar tarafından "gençler için" bir programdır. Bu, programın gençlerin istekleri doğrultusunda ve onların katılımıyla geliştirildiği anlamına gelmektedir; zira gençler kendi gelişimlerinin ve mutluluklarının ana aktörleridir.

Ancak bu, teşvik edici ve eğitici bir yetişkin varlığının reddedilmesi anlamına gelmez. Yetişkinler
Doğal olarak program geliştirme ve uygulamada, olasılıklar önerme, alternatifler sunma, gençleri motive etme ve tüm potansiyellerini kullanmalarına yardımcı olma açısından yerleri vardır.

Ancak bunların hiçbiri gençlerin istekleri dikkate alınmadan ve program geliştirme ve uygulama sürecine aktif katılımları sağlanmadan yapılamaz.

Bu mantık, İzciliğin büyüsünün tam kalbinde yer alır. Baden-Powell, 1909 yılında Şili Üniversitesi'nde yaptığı doğaçlama bir konuşmada eğitim kavramını tanımlarken, balıkçının oltasına taktığı yemi hatırlatır
(örneğin bir solucan veya böcek) genellikle kendi beslenme tercihleriyle ilgisi yoktur, aksine balığın damak tadına uygun olmalıdır.

Kızlar ve erkeklerin Harekete ilgi duymaları pek olası değildir çünkü kişiliklerinin uyumlu gelişimiyle ilgilenmektedirler. Onlar

İzci olurlar çünkü onlara heyecan verici faaliyetlere katılma şansı sunulur. Ancak bir faaliyetin eğitici olabilmesi için heyecan verici olmaktan daha fazlası gerekir. Aynı zamanda gençlerin kendilerini geliştirmek için ihtiyaç duydukları becerileri kazanmalarına da yardımcı olmalıdır. Yetişkinin rolü, gencin motivasyonunu ve hevesini doğal bir eğitim sürecine kanalize etmektir.

RAP'ın teşvik etmeyi umduğu gençlik programı türü, eğitim hedeflerine dayanmaktadır. Sadece eğitimcilerin değil, aynı zamanda gençlerin kendilerinin de tutum, bilgi ve becerilerinin farkında olmaları gerektiğine inanıyoruz.
İzci programının gelişimlerini tamamlamak için önerdiği. Bu faaliyetlerin altında yatan eğitim hedeflerini vurgulamadan sadece faaliyetler öneren bir gençlik programı "aktivizm" tuzağına düşme riski taşır: faaliyetler kendi çıkarları için yapılır; pasif bir şekilde tekrarlanır ve kalitesi giderek azalır. Hedeflere yönelik olmayan bir program açıkça anlaşılamayabilir ve uyarlanamayabilir. yeni ihtiyaçlara cevap veremez. Hızla sklerotik hale gelecek ve sonunda modası geçecektir.

İzcilik, gençlerin kendi gelişimlerinden sorumlu olmaları için çaba gösterir. Pasif bir şekilde standartlaştırılmış eğitim almak yerine kendi kendilerine öğrenmeleri için onları teşvik etmeye çalışır. Bu nedenle, onlara kendi gelişimleriyle ilgili uygun eğitim hedefleri konusunda yardımcı olmak esastır.

Bir gençlik programı temelde gençlerin bağlı olduğu hedeflere dayalı bir programdır. Bunlar hedefler yaşla birlikte giderek daha kişisel hale gelmelidir. Gençler Harekete sadece ilginç faaliyetlerde yer almak için değil, aynı zamanda ihtiyaç ve isteklerine cevap bulmak için de katılırlar. Eğer bir dernek artık gençlerin ilgisini çekemiyorsa ve üye alımını 14 yaşın altındakilerle sınırlıyorsa, bu, programını gençlerle tartışmadan ve onların isteklerini dikkate almadan sadece yetişkinlerin tasarladığının bir işaretidir.

Her kültüre ve her nesle uyarlanmış

Gençlerin dünyası, farklı ve sürekli değişen ilgi alanlarına odaklanan kendine özgü bir dinamizme sahiptir. Bu nedenle gerçek bir gençlik programı bir kerede ve herkes için tanımlanamaz. Dünya Program Politikası, her ulusal derneğin sadece kendi özel faaliyetlerini, yöntemlerini ve eğitim hedeflerini geliştirmekte özgür olmadığını, aynı zamanda programını gençlerin ve bir bütün olarak toplumun gelişen dünyasına uyarlamak için düzenli olarak gözden geçirmesi gerektiğini belirtmektedir.

Değişmez elemanlar ve değişken elemanlar

İzci Hareketi'nin gücü, çok çeşitli ortamlara ve kültürlere uyum sağlama konusundaki muhteşem kapasitesinde yatmaktadır. Ancak bu esneklik nihayetinde kimliğini ve birliğini tehdit etmiyor mu?

Hepimizin izciliğin unsurlarını dilediğimiz gibi uyarlamakta özgür olduğumuzu varsayalım.
O zaman hala bir ve aynı Hareketin üyeleri olarak tanımlanabilmemiz için yeterince ortak noktayı muhafaza etmemiz nasıl mümkün olabilir?

Bu soruyu yanıtlamak için, temel ve değişmez olan unsurlar ile değişken olan unsurları birbirinden ayırmak gerekir:

- Dünya düzeyinde tanımlanan amaç, ilkeler ve yöntem temel, değişmez unsurlardır;
- Değişken unsurlar, her çağın ve toplumun ihtiyaçlarına uyum sağlamak için değişen temel unsurlardan inşa edilen gençlik programlarıdır (şema 1).

Değişmez ve değişken unsurlar aslında birbiriyle çelişmez. Açık ve iyi tanımlanmış temel unsurlara güvenebiliyorsanız, bir şeyi çeşitli durumlara uyarlamak çok daha kolaydır.

Bir Eğitim Sistemi

Sistem nedir?

Herhangi bir sistemin ilk özelliği, yapısını belirleyen bir hedefe yönelik olmasıdır.

Bir sistem, birbiriyle etkileşim halinde olan farklı unsurlardan oluşur. Sistem, bileşenlerinin toplamından daha büyük olan dinamik bir bütündür.

Bir sistem aynı zamanda farklı unsurlar arasındaki ilişkileri düzenleyen ilkeler veya normlar üzerine inşa edilir.

İzcilik bir eğitim sistemidir. Başka bir deyişle, gençleri eğitme amacına yöneliktir ve temel ilkeler doğrultusunda etkileşim içinde olan farklı unsurları bir araya getirir.

İzcilik açık bir eğitim sistemidir. Bu, sosyal çevresiyle sürekli etkileşim içinde olduğu anlamına gelir.

İzcilik eğitim sisteminin farklı seviyeleri

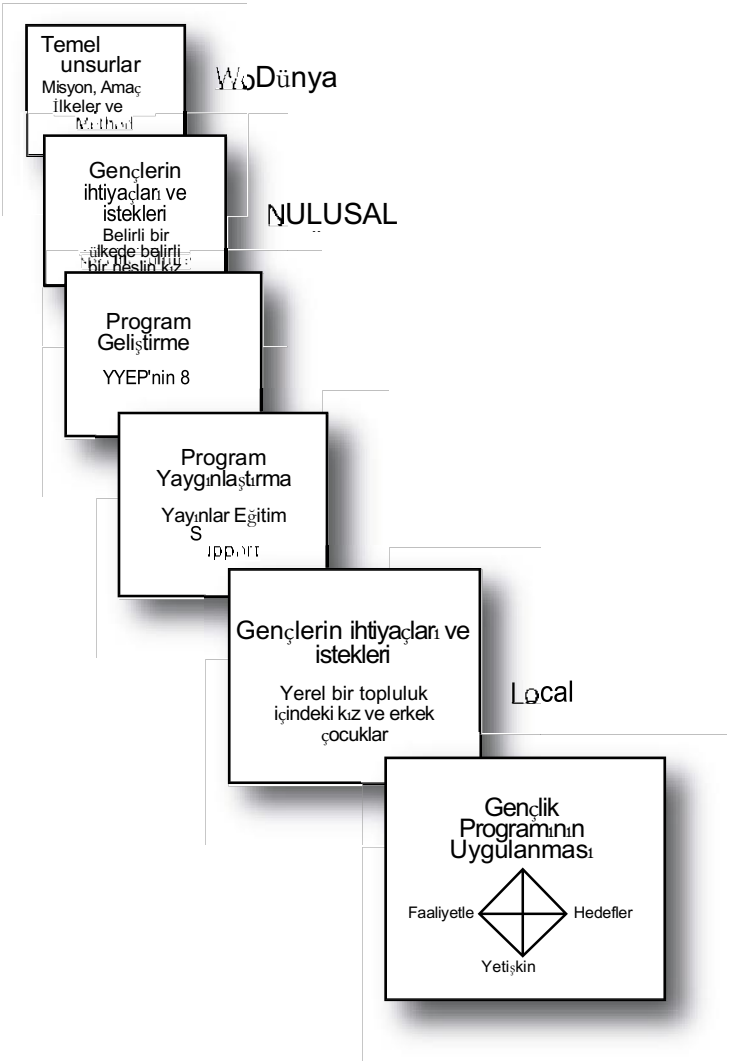
İzciliğin eğitim sistemi farklı düzeylerde yorumlanabilir (Şekil 1):

Temel, değişmez unsurlar

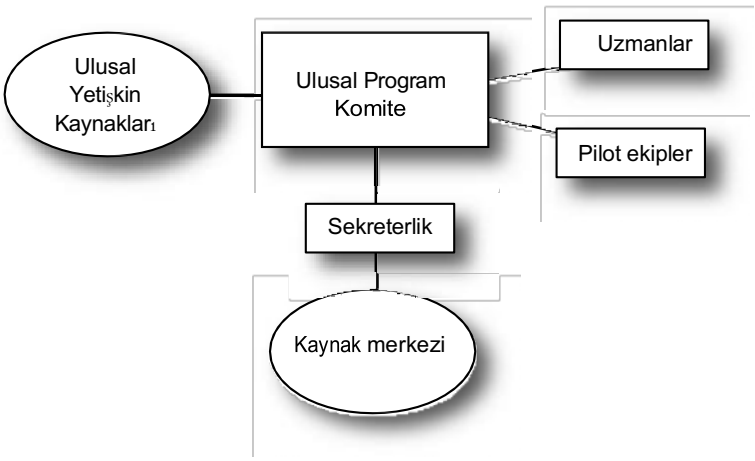
Dünya Anayasası'nda tanımlandığı gibi İzciliğin temel unsurları şunlardan oluşur: bir amaç, ilkeler ve bir yöntem. İzciliğin eğitim sistemi bu orijinal kaynaktan doğmuştur. Tüm yeni programlar ve mevcut programlara yapılan tüm uyarlamalar bu değişmez unsurlara dayanmalıdır, çünkü amaç, ilkeler ve yöntem İzci Hareketi'nin kimliğinin ve birliğinin özünde yatar.

Gençlik programı geliştirme

Her ulusal dernek, İzciliğin temel unsurlarına dayanan ve gençlerin ihtiyaç ve isteklerini dikkate alan bir gençlik programı geliştirmek ve düzenli olarak güncellemekle yükümlüdür. Bu ihtiyaçlar ve istekler gençlerin içinde yaşadıkları sosyo-kültürel ortama göre değişir, bu nedenle bir derneğin başka bir dernek tarafından geliştirilen bir programı kopyalaması yararlı değildir.
farklı bir bağlam. Aynı zamanda bir nesilden diğerine değişirler, çünkü toplumun kendisi değişir; gençlik programının
Hareket'in temel unsurlarına saygı gösterilerek düzenli olarak güncellenmelidir. RAP bu amaca ulaşılmasına yardımcı olmak için oluşturulmuştur.



Şekil 1 - Temellerden program uygulamasına



Şekil 2 - Organizasyon şeması

Gençlik programının yaygınlaştırılması

Gençler için iyi bir program tasarlamak yeterli değildir. Aynı zamanda yaygın olarak bilinmesi de gerekir. Programın dernek genelinde yaygınlaştırılması zahmetli bir iştir. Başlamak için, hem liderler hem de gençler için açık ve çekici bir şekilde sunulan yüksek kaliteli belgelere ihtiyaç duymaktadır.
Ancak bundan daha fazlası da söz konusudur. Programın uygulanmasından sorumlu olan liderlerle doğrudan temas kurulmalıdır ki program onlara sunulabilsin ve açıkça anlatılabilsin. Programın yaygınlaştırılması (veya dağıtımı) aşağıdakilerle yakından bağlantılıdır
lider eğitimi ve desteği. Başka bir deyişle, bir dernek programını güncellemeye karar verdiğinde, gençlik programının geliştirilmesi, yaygınlaştırmaya yardımcı olacak araçların oluşturulması ve yerel liderlerin işe alınması, eğitilmesi ve desteklenmesi konularında eş zamanlı olarak çalışmak zorundadır.

Gençlik programı uygulaması

İyi bir gençlik programı belirli özelliklere sahip olmalıdır:

- **Sadakat** - İzciliğin temel unsurlarına (amaç, ilkeler ve yöntem) saygı göstermelidir.
- Uygunluk - Belirli bir ülkedeki çağdaş gençlerin ihtiyaçlarını ve isteklerini karşılamalıdır**.**
- **Fizibilite** - Uyarlanabilir olmalı ve yerel düzeyde uygulanması kolay olmalıdır.

Bu son özellik genellikle göz ardı edilmektedir. Teorik olarak çok ilginç ve çekici olan programlar geliştirme deneyimine sahip bazı dernekler vardır. Ancak sahada bu programların çok katı veya uygulanmasının zor olduğu kısa sürede anlaşılmıştır. Nispeten mütevazı bir program önermek tercih edilir, ki bu programın
Sadece çok deneyimli liderler tarafından yürütülebilecek çok iddialı bir program yerine liderlerin %90'ı tarafından başarıyla uygulanabilir. Başarıyı sağlamak için,

Gençlik programı ve yetişkin kaynaklarına ilişkin politikalar birbiriyle yakından bağlantılı olmalıdır.

Dünya çapında bir eğitim hareketi olarak İzciliğin başarısı, temel unsurların dünya düzeyinde tanımlanmasından programın yerel bir topluluk içinde uyumlu ve yaratıcı bir şekilde uygulanmasına kadar bu farklı düzeyleri bir araya getirme becerisinde yatmaktadır.

Ulusal Program Komitesi

Her ulusal izci derneğinin bir ulusal program komitesi veya ekibi olmalıdır. Bu komite tüm yaş bölümlerini denetlemekten ve önerilerinin tutarlı olmasını sağlamaktan sorumludur.

Ulusal program komitesi genellikle farklı yaş bölümlerinin ulusal komiserlerini içerir ve bir ulusal program komiseri tarafından yönetilir. Diğer uzmanlık alanlarında (Deniz İzciliği, engellilerle izcilik, karma eğitim, vb.) kalifiye liderler de komitede yer alabilir.

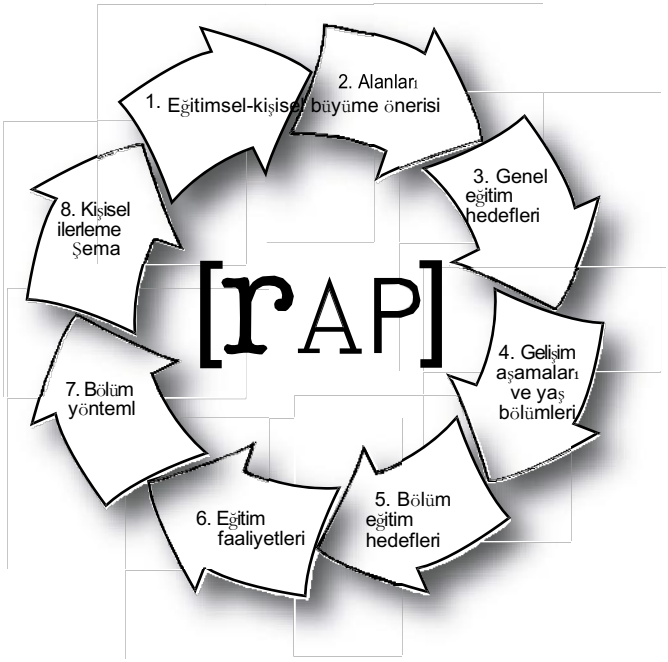
YYEP'nin uygulanması ulusal program komitesinin sorumluluğu altında olmalıdır. Bununla birlikte, ulusal program komitesi ile izcilikte yetişkinlerin işe alınması, eğitilmesi, desteklenmesi ve yönetilmesinden sorumlu olan ulusal yetişkin kaynakları komitesi arasında yakın işbirliği olması önemlidir.

Organizasyon şeması

Bu yaklaşıma başlamadan önce, uygun bir eylem planı oluşturulmalı ve bunun için kurumsal bir şeması önerilebilir (Şekil 2):

- Ulusal program komitesi, düzenli ilerleme raporları sunduğu derneğin ulusal kurulunun (konsey veya komite) gözetimi altında çalışır. Görevi, dernek genel kurulu gibi demokratik bir karar alma organına sunulmadan önce ulusal kurul tarafından onaylanması gereken bir proje hazırlamak olacaktır.
- Komiteyi çalışmalarında destekleyebilecek uzmanların belirlenmesi önemlidir. Bunlar iç uzmanlar (gençlik programının bir alanında özellikle nitelikli olan izci liderleri) veya dış uzmanlar (sosyologlar, eğitimciler, uzman eğitimciler, vb.) olabilir.
- Farklı bölgelerde pilot ekipler seçilmelidir. Bu ekiplerde, komitenin fikir ve önerilerini sahada test etmek üzere deneyimli liderler yer almalıdır.
- Tekerleği yeniden icat etmeye çalışmanın bir anlamı olmadığından, aynı ülkede veya yurtdışında, benzer alanlarda halihazırda yürütülmüş deneyimleri veya deneyleri paylaşabilecek diğer birkaç eğitim kuruluşu (İzci veya İzci olmayan) ile ağ kurulması tavsiye edilir.
- Son olarak, en az iki profesyonelden oluşan bir sekreterya tarafından desteklenen daimi bir kaynak merkezinin olması tercih edilir (bir yönetici ve bir sekreter), çalışmaları takip etmek, faydalı belgeleri toplamak, raporlar hazırlamak ve dağıtmak ve ilgili herkes (komite üyeleri, uzmanlar, pilot ekipler, diğer kuruluşlar, vb.)

Programa Yenilenen Yaklaşım



Şekil 3

YYEP, İzciliğin temel unsurlarına (amaç, ilkeler ve yöntem) dayanan ve gençlik programını aşağıdakilere uyarlamayı amaçlayan sistematik bir yaklaşımdır
her neslin ihtiyaçları ve istekleri. Sekiz adımdan oluşmaktadır (Şekil 3):

Sekiz adım

1. Gençlerin mevcut ihtiyaç ve isteklerini analiz eden ve Hareket'in amaç, ilke ve yöntemine uygun bir eğitim yanıtı sunan bir eğitim önerisinin tanımlanması.
2. Bireyin kişiliğinin tüm boyutlarını kapsayan kişisel gelişim alanlarının tanımlanması.
3. Genel eğitimin kurulması

   Bir gencin Hareketten ayrıldığı zaman ulaşması beklenen sonuçları (belirlenen her bir kişisel gelişim alanı için) açıkça tanımlayan hedefler.
4. Gençlerin farklı gelişim aşamalarının analizine dayalı olarak farklı yaş aralıklarının ve yaş bölümlerinin tanımlanması.

Şekil 4

5. Edinilecek bilgi, beceri veya tutumlar açısından gerçekçi bir şekilde ifade edilen bölüm eğitim hedeflerinin oluşturulması.
6. Gençlere, tanımlanan eğitim hedeflerine ulaşmalarını sağlayacak türde deneyimler sunan faaliyetlerin geliştirilmesi.
7. Genel Scout yöntemine dayalı ve her yaş aralığına uyarlanmış bölüm yöntemlerinin geliştirilmesi.
8. Gençlerin kişisel hedeflerini belirlemelerine yardımcı olmak ve onları ilerleme kaydetmeye motive etmek için kişisel bir ilerleme planının oluşturulması.

Bir gençlik programı nasıl geliştirilir

Yaş bölümleri arasındaki tutarlılık

RAP'ın özelliklerinden biri, gençlik programını tüm farklı yaş bölümlerine yayılmış bir bütün olarak ele almasıdır. Birçok ulusal İzci
Dernekler sıklıkla farklı bölüm programlarının aralarında tutarlılık olmaksızın bir arada bulunmasına izin verme hatasına düşmektedir. Bu sorunun nedenleri genellikle Hareket'in kökenlerine kadar uzanmaktadır.

İzcilik başlangıçta 12 ila 16 yaş arasındaki gençleri hedefliyordu. Cub Scout bölümü 1920'lere kadar 8-12 yaş arası çocuklar için oluşturulmuş, daha sonra 16-22 yaş arası genç yetişkinler için Rover Bölümü eklenmiştir.
Her bölüm doğal olarak her yaş aralığının kendine has özelliklerine karşılık gelen belirli unsurlar geliştirmiş ve yıllar içinde belirli gelenekler ve belirli bir kültür edinmiştir. Sonuç olarak

Bir bölümden diğerine gerekli süreklilik ortadan kalkmış veya algılanamaz hale gelmiştir. Bu durum çok zararlıdır. Ulusal İzci derneğinin artık genel bir eğitim önerisi yoktur, eğitim hedefleri artık süreklilik sağlamaz ve bir bölümden diğerine geçiş çok zor hale gelir.

Tekdüzeliği önlemek ve yeni ilgi uyandırmak için bir bölüm ile diğeri arasında bazı ayrımların yapılması bir dereceye kadar arzu edilen bir durumdur. Ancak, her bir bölümün kendi uzmanlık alanına kilitlenmesine veya diğerlerinden kopuk, daha genç veya daha yaşlı bölümlerde neler olup bittiğini dikkate almadan giderek daha özel bir metodolojinin geliştirildiği kendi başına bir varlık haline gelmesine izin vermek tehlikelidir. Her bölüm tarafından sunulan programın diğer bölümlerin programlarıyla bağlantılı olması ve ulusal birliğin eğitim önerisiyle uyumlu olması esastır.

Bu durum göz önünde bulundurulduğunda, bir ulusal derneğin sadece bir bölümün programını revize etmek istemesi halinde bile, bütünün gerekli tutarlılığını korumak için diğer tüm bölümlerin programları üzerindeki etkilerini dikkate alması gerekeceği açıktır. YYEP bu amaç için kullanılabilir.

Üç ana aşama

Yukarıda açıklanan sekiz adım doğrusal bir sürecin parçası değildir. Aslında, üç ana aşamada gruplandırılabilirler (Şekil 4):

a. Hedeflerin belirlenmesi (1, 2 ve 3. adımlar);
b. Yaş bölümlerinin düzenlenmesi (4. ve 5. adımlar);
c. Sistemin çalıştırılması (6, 7 ve 8. adımlar).

1. Hedef belirleme

Bu aşama tüm derneği ilgilendirir. Derneğin temel varlık nedeni olan eğitim önerisi ve önerdiği genel eğitim hedefleri konusunda geniş bir fikir birliği ve tüm liderlerin t a a h h ü d ü n ü elde etmek için her düzeyde kapsamlı tartışmaları içermelidir.

2. Yaş bölümlerinin düzenlenmesi

Bu aşama daha tekniktir. Belirli bir toplumda belirli bir zamanda gençlerin gelişimindeki farklı aşamaların analiz edilmesini, derneğin yaş bölümleri sistemini ve bir bölümden diğerine ilerlemeyi belirlerken dikkate alacağı yaş aralıklarının belirlenmesini içerir. Her bir yaş aralığıyla çalışma konusunda uzmanlaşmış kişiler bu sistemi geliştirmeye ve her bir yaş aralığı için genel eğitim hedefleriyle uyumlu eğitim hedefleri formüle etmeye çağrılmalıdır.

3. Sistemi işler hale getirmek

Bu aşama, gençlerin farklı yaşlardaki ilgi alanlarına saygı gösterirken eğitim hedeflerine ulaşmanın yollarını bulmayı amaçlar. Seçilen eğitim hedeflerine karşılık gelen faaliyetler tasarlamak, genel Scout yöntemini her yaş aralığına uyarlamak, böylece bölüm yöntemlerini oluşturmak ve kişisel bir ilerleme planı geliştirmek gerekir. Bu aşama pilot birimler arasında saha testi yapılmasını gerektirir.

Eğitim Teklifi

Konsept

Bir eğitim teklifi, belirli bir topluluğa, bir İzci derneğinin gençlerin eğitim ihtiyaçlarını nasıl karşıladığını, aşağıdaki hususlara uygun olarak açıklamanızı sağlar
Hareket'in misyonu, amacı, ilkeleri ve yöntemi ile uyumludur.

Bir Ulusal İzci Derneği'nin eğitim önerisi, faaliyet gösterdiği toplumdaki gençlere sunduklarıdır.

Hedefler

- Hareketi ve gençlere sunduklarını ebeveynlere ve topluma tanıtmak ve onlara karşı açık bir taahhütte bulunmak.
- Eğitim hedeflerinin belirlenebilmesi için Hareketin misyon ve amaçlarını ifade etmek.
- Yetişkin liderleri gençlere cazip bir program sunmaya ve onlarla belirli bir eğitim ilişkisi tarzına bağlı kalmaya teşvik etmek.

İçerik

- Gençlerin temel ihtiyaç ve isteklerinin yanı sıra günlük yaşamlarında karşılarına çıkan fırsat ve tehditlerin analizi.
- İzciliğin yanıtı: derneğin önerdiği genel eğitim hedefleri; bir gencin Hareket'ten ayrıldığında edinmiş olması beklenen nitelikler.
- Bu hedeflere ulaşmak için dernek tarafından sunulan gençlik programı ve hizmetlerinin türü; gençler ve yetişkinler arasında önerilen ilişki türü.

Bir eğitim teklifi nasıl geliştirilir

Bir eğitim teklifi geliştirirken tanımlanabilecek birkaç adım vardır.

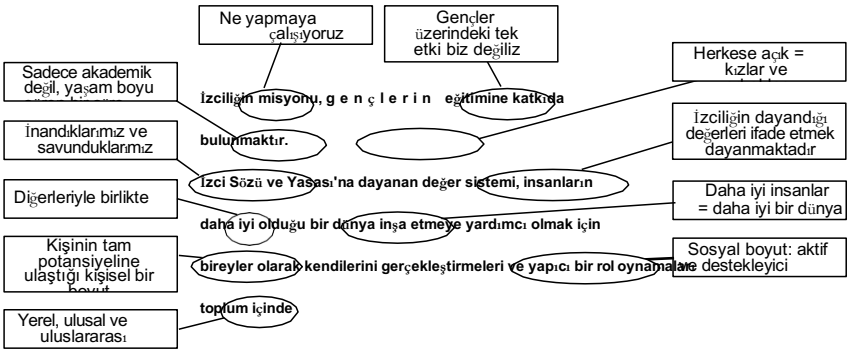
1. İzciliğin Misyonu

Temmuz 1999'da 35. Dünya İzci Konferansı (Durban, Güney Afrika) İzcilik için bir misyon bildirgesi kabul etti. WOSM Anayasası'na dayanan bu bildiri, İzciliğin günümüz dünyasındaki rolünü yeniden teyit etmeyi amaçlamaktadır. Bildirinin kabulü, WOSM'un İzcilik için bir Strateji geliştirme çalışmalarında önemli bir adım olmuştur.

İzciliğin misyonu, insanların birey olarak kendilerini gerçekleştirdikleri ve toplumda yapıcı bir rol oynadıkları daha iyi bir dünya inşa etmeye yardımcı olmak için İzci sözü ve Yasasına dayalı bir değer sistemi aracılığıyla gençlerin eğitimine katkıda bulunmaktır.

Bu şu şekilde sağlanır

- Çocukları gelişim yılları boyunca yaygın eğitim sürecine dahil etmek
- Her bireyi kendi gelişiminin başlıca öznesi haline getiren özel bir yöntem kullanmak



Şekil 5

güvenilir, destekleyici, sorumlu ve kararlı kişi

- Söz ve Yasa'da ifade edildiği gibi manevi, sosyal ve kişisel ilkelere dayalı bir değer sistemi oluşturmalarına yardımcı olmak (bkz. Şekil 5).

2. Zorluklar

Ulusal İzci Dernekleri şunları yapmalıdır

Misyona ulaşmak için gereken temel koşulları veya zorlukları belirlemek ve misyonumuzu gerçeğe dönüştürmek için bu zorlukların nasıl karşılanabileceğini incelemek. Durban'da bu tür zorluklar çalışma grubu oturumları sırasında ortaya konmuştur:

- Uygunluk: gençlerin ihtiyaç ve isteklerinin karşılanması;
- **Tamamlayıcı nitelik**: özellikle İzci Metodu aracılığıyla gençlerin eğitimine belirgin bir katkı sağlamak;
- **Üyelik**: daha fazla genç insana ulaşmak;
- **Yetişkinler**: İhtiyacımız olan yetişkinleri çekmek ve elde tutmak;
- **İlişkiler ve ortaklıklar**: gençlere daha iyi hizmet vermek için başkalarıyla birlikte çalışmak;
- **Birlik**: her düzeyde ortak bir amaç peşinde koşmak.

3. Durum analizi

Misyonun gerçekleştirilmesinde karşılaşılan zorlukların Hareketin tüm düzeylerinde gerçeklikle karşılaştırılması gerekmektedir. Başka bir deyişle, eğer misyon üzerinde mutabıksak ve misyonun başarılı bir şekilde uygulanması için gereken geniş koşullar üzerinde anlaştıysak, karşılaştığımız başlıca sorunlar nelerdir?
misyonun gerçekleştirilmesi önünde engeller yaratıyor mu?

Bu çalışma, eğitim tekliflerini geliştirmek veya gözden geçirmek için her ulusal birliğin liderliği tarafından yapılmalıdır.

Ancak, eğitim önerisinin tartışılması, formüle edilmesi ve benimsenmesi sürecine derneğin mümkün olduğunca çok kademesinin dahil edilmesi önemlidir. Ulusal ve bölge toplantılarının yanı sıra lider eğitim kursları veya atölye çalışmaları, görüşlerin paylaşılması ve önerilerde bulunulması için ideal fırsatlar sağlar.

Aşağıdaki fikirler ve sorular bu analiz için yol gösterici olabilir.

a. Alaka düzeyi

Misyonuna ulaşmak için bugün İzciliğin şunları sağlaması gerektiğine

inanıyoruz:

Gençlere sundukları, onların toplumdaki ihtiyaçlarını ve isteklerini yansıtmaktadır İçinde yaşadıkları ve kişisel gelişimlerini ilerletmek için yeterli bir süre boyunca, özellikle ergenlik döneminde ilgilerini çeken ve koruyan

Temel sorunlar

- Toplumlarındaki farklı yaşlardaki gençlerin, kızların ve erkeklerin ihtiyaçlarını ve isteklerini ve toplumsal değişimlerin gençleri nasıl etkilediğini anlamanın kritik önemi;
- İzciliğin eğitim önerisini belirli bir toplumdaki gençlerin ihtiyaçlarına uyarlama ve bu öneriye dayalı olarak her yaş aralığına uygun bir gençlik programı pazarlama ihtiyacı;
- Özellikle ergenlerin İzci Metodunun karşılamaya yardımcı olabileceği özel ihtiyaçlarının olduğu toplumlarda, İzciliğin ergen yaş aralığına yönelik (daha küçük çocuklar için olanın aksine) eğitim sunumuna vurgu yapılması.

Dikkate alınması gereken bazı sorular

- Derneğinizin her yaş grubundaki toplam üye sayısı nedir?
  - 10 yıl öncesine kıyasla, her bir yaş aralığı bölümünün üyeliği artıyor mu yoksa azalıyor mu?
  - Derneğinizdeki genç üyelerin yaş ortalaması aynı dönemde önemli ölçüde değişti mi?
  - Özellikle, ergen yaş aralığındaki genç üyelerin sayısı/oranı aynı dönemde nasıl değişmiştir?
  - Yukarıdaki değişiklikler için hangi nedenleri tanımlayabilirsiniz?
- Derneğinizin her yaş grubuna yönelik mevcut gençlik programı ne zaman başlatıldı?
  - Bir süredir (örneğin on yıl veya daha uzun süredir) kapsamlı bir gözden geçirme ve güncelleme yapılmadıysa, bunun gerçekleşmesini engelleyen nedenler ve engeller nelerdir (örneğin, gençlik programının "değiştirilemez" olduğu düşünülen yönleri var mı)?
  - Derneğiniz zaman içinde bir gelenek kültürü geliştirdiyse (örneğin törenler, ritüeller, vb.) bunların eğitim değerleri incelendi mi?
- Sizce mevcut gençlik programının uygulanmaya başlamasından bu yana farklı yaş gruplarındaki gençler nasıl değişti?
  - Derneğiniz bu algıları nasıl doğrulayabilir (örneğin anketler, araştırmalar vb. yoluyla)?
  - Bulgularınız toplumunuzda meydana gelen değişikliklerle doğrudan veya dolaylı olarak ne ölçüde bağlantılı?
  - Bu değişiklikler gençleri fiziksel, entelektüel, duygusal, sosyal ve ruhsal gelişimleri açısından olumlu ya da olumsuz ne şekilde etkilemiştir?
  - Bugün her yaş grubundaki gençler arasında ne gibi yeni ihtiyaçlar ve istekler tespit edebilirsiniz?
  - Derneğinizin mevcut gençlik programı bu ihtiyaç ve isteklere ne şekilde yanıt veriyor ya da vermiyor?
  - Bu ihtiyaç ve isteklere yanıt vermede zorluklar varsa, bunlar gençlik programının tasarımı, sunumu veya uygulanmasıyla mı ilgili?

- Önümüzdeki yıllarda başka ne gibi ihtiyaç ve beklentileriniz olacak?
- Birliğiniz ortaya çıkan bu ihtiyaçlara zamanında ve etkili bir şekilde nasıl yanıt verecek?

- Ülkenizdeki gençler İzciliğin ve derneğinizin onlara sunduklarının günümüz toplumundaki geçerliliğini nasıl algılıyor?
  - Gençler, özellikle de ergenler, derneğinizin imajını olumlu ve çekici buluyorlar mı?
  - Genç üyeleriniz kendilerine sunulan faaliyetleri ve izcilik deneyimlerini değerli buluyorlar mı?

b. Tamamlayıcı nitelik

Misyonuna ulaşmak için bugün İzciliğin şunları sağlaması gerektiğine inanıyoruz:

Yaygın bir eğitim hareketi olarak, aile, okul ve dini kurumlar gibi diğer aktörlerin katkısını tamamlar, onların yerini almaz
Açıkça anlaşılan ve uygulanan benzersiz bir yöntem kullanarak gençlerin bütünsel gelişimine özel bir katkıda bulunarak onların çabalarını tekrarlamaktan kaçınır.

Temel sorunlar

- Hareket içindeki tüm yetişkinlerin *eğitim* (zihin yeteneklerinin geliştirilmesi ve tutumların geliştirilmesi) ve *öğretim* (bilgi aktarımı) arasındaki önemli farkı anlamaları gerekmektedir,
  beceri ve tutumların eğitmenden doğrudan gence aktarılması);
- *İzci* Metodunun *unsurlarının* (İzci Sözü ve Yasası, yaparak öğrenme, devriye veya takım sistemi, sembolik çerçeve, kişisel ilerleme, doğa ve yetişkin desteği) bir *eğitim sistemi* olarak anlaşılmasını sağlamak: etkileşimde bulunan ve birleşik ve entegre bir bütün oluşturan birbirine bağlı bir grup unsur;
- Yetişkin liderlerin gençlerle etkili *bir şekilde* çalışırken *İzci Metodunun unsurlarını ve İzciliğin dinamiklerini uygun bir şekilde kullanmalarına* yardımcı olmak;
- Hem hareket içinde hem de dışarıda, İzciliğin, bilginin aktarılmasından ziyade yaratıcılığı, becerikliliği ve kişisel katılımı vurgulayan, açıkça tanımlanmış bir amacı, ilkeleri ve yöntemi olan, organize ve yapılandırılmış olması anlamında *resmi olmadığı* kabul edilmektedir. Böylece İzcilik, kendine özgü bir tür
  Gençlerin eğitimine diğer eğitim aktörlerininkini tamamlayan bir katkı.

Dikkate alınması gereken bazı sorular

- Toplumunuzdaki hangi kurumlar gençlerin bir şekilde gelişmesine yardımcı olmaya çalışıyor (örneğin kendi derneğiniz, okulunuz, dini kurumlar, kulüpler, aile veya diğerleri)? Soruları takip eden sayfadaki tabloyu aşağıdaki sorulara yanıt verirken faydalı bulabilirsiniz:
  - Bu kurumların her biri gençlerin fiziksel, entelektüel, duygusal, sosyal ve ruhsal gelişimi açısından ne yapmayı hedefliyor?
  - Her bir kurum yapmak istediği şeyi başarmak için hangi yöntemleri veya yaklaşımları kullanıyor?

-Bu kurumların her birinin başarmak istedikleri şey açısından katkısının ne kadar etkili olduğunu düşünüyorsunuz?

- Derneğinizin bu eğitim yelpazesinde doldurduğu özel "nişi" nasıl tanımlarsınız?
  - Derneğinizin gençlere, diğer kurumların ilgilenmek için tasarlanmadığı çeşitli gelişim alanlarında gerçekten ne gibi fırsatlar sunduğunu düşünüyorsunuz?
  - Derneğinizin gençlerin kişisel gelişimine katkısını diğer kurumlara kıyasla benzersiz kılan nedir?
- Derneğinizin diğer kurumlar tarafından yapılan katkıları ne şekilde tekrarladığını düşünüyorsunuz (yani aynı şeyleri benzer şekillerde sunuyor musunuz?
- Derneğinizin hangi açılardan diğer kurumların yapması gerekip de yapmadıkları şeylerin yerine geçtiğini düşünüyorsunuz?
- Sizce gençler İzcilikte başka yerlerde bulamayacakları ne buluyorlar, eğer varsa? Bu, şu anda sunduğunuz şey hakkında ne anlama gelebilir?
- Derneğiniz içinde ve dışında İzcilik, tamamen eğlence veya hizmet amaçlı bir organizasyonun aksine ne ölçüde bir eğitim hareketi olarak algılanıyor?
- Ünite liderleri, ünitedeki eğitim deneyiminin kalitesini artırmalarına yardımcı olmak için eğitim materyallerine (derneğiniz, Dünya İzci Bürosu merkezi veya Bölge Ofisleri veya dış kaynaklar tarafından üretilen) ne ölçüde erişebiliyor?
- Birim liderlerinin İzci Metodunu tam olarak anlamalarını sağlamak için derneğinizde neler yapılıyor? İzci Metodunun yerel birimlerde gerçekten ne ölçüde etkin kullanıldığını düşünüyorsunuz?
- Derneğinizdeki ünite liderleri bir İzci lideri olarak rolleri ile hayatlarının diğer alanlarında (örneğin ebeveyn, öğretmen, dini eğitmen, kamu yetkilisi, vb.) yerine getirebilecekleri diğer rolleri arasında ne ölçüde ayrım yapabiliyor ve buna göre hareket edebiliyorlar?

c. Üyelik

Misyonuna ulaşmak için bugün İzciliğin şunları sağlaması gerektiğine inanıyoruz:

Üyeliğini toplumda daha önce hizmet almamış gençlere açmak için çaba gösterir ve tüm üyelerine eşit muamele ve fırsatlar sağlar.

Temel sorunlar

- Toplumdaki tüm gençlerin ihtiyaçlarını ve isteklerini yansıtan bir eğitim önerisi;
- Ulusal İzci Birliği'nin o toplumdaki tüm gençlere ulaşma ve her ne sebeple olursa olsun bazılarını dışlayan mevcut engelleri yıkma isteği;
- Ulusal İzci kuruluşunun cinsiyet, sosyo-kültürel geçmiş veya diğer faktörlerden bağımsız olarak tüm üyelere eşit muamele ve fırsatlar sağlama taahhüdü ve halihazırda var olan cinsiyet, sosyo-kültürel geçmiş, yaş vb. dengesizlikleri mümkün olan en kısa sürede düzeltme taahhüdü.

Dikkate alınması gereken bazı sorular

- İzcilik toplumunuzdaki tüm gençler için kolay erişilebilir mi?
- İzci gruplarınız nerede bulunuyor?
  - Ülkenizin tüm topraklarında varlar mı?
  - Kentsel ve kırsal alanlarda yeterince temsil ediliyorlar mı?
  - Çeşitli sosyo-ekonomik gruplara (alt, orta ve üst sınıflar) hizmet veriyorlar mı?
  - Toplumunuzun tüm kesimlerini kapsıyorlar mı (örneğin etnik/göçmen topluluklar, vb.)?
- Üyeleriniz çeşitli yaş gruplarına nasıl dağılıyor?
- Derneğinizin üyeleri arasında hem kız hem de erkek çocuklar varsa, her iki cinsiyet de eşit olarak temsil ediliyor mu? Değilse, nedenleri nelerdir?
  - Kentsel ve kırsal alanlar, sosyo-ekonomik gruplar ve yaş grupları arasında cinsiyet dağılımında farklılıklar var mı? Eğer öyleyse, neden?
- Derneğinizin penetrasyon oranı, yani genç üyelerin ülkenizdeki aynı yaş aralığındaki mevcut toplam genç nüfusa oranı nedir?
- İzci olmak isteyen gençleri derneğinize katılmaktan alıkoyan engeller nelerdir? (Örneğin: yakınlarda grup/ünite olmaması; yetişkin lider eksikliği; hareketin imajı, üniformanın gençlere çekici gelmemesi; katılım maliyeti; diğer hareketlerden/sektörlerden gelen çok fazla rekabet; yetersiz boş zaman; diğer nedenler...)
- Bu engeller nasıl ortadan kaldırılabilir?
- Derneğiniz iletişim kuruyor mu Gençlere ne sunduğunuzu, neyi savunduğunuzu toplumunuzun tüm kesimlerine etkili bir şekilde anlatabiliyor musunuz?
  - Mesajınızı hangi hedef kitleye/hedef kitlelere iletiyorsunuz?
  - Kullanılan dil ve imajın değiştirilmesi gerekiyor mu?
  - İletişim için kullanılan medyanın gözden geçirilmesi gerekiyor mu?
  - Mesajınızı toplumunuzun çeşitli kesimlerine yaymak için başka neler yapılabilir?
- Derneğiniz, Hareket'in ülkenizdeki misyonunu gerçekleştirmek için üyeliğini aktif olarak nasıl artırmayı planlıyor?

d. Yetişkinler

Misyonuna ulaşmak için bugün İzciliğin şunları sağlaması gerektiğine inanıyoruz:

Hareketi desteklemek ve özellikle İzci Metodunu uygulamak için gereken bilgi, beceri ve tutumları geliştirmeye hazır yetişkinleri kendine çeker ve elinde tutar.

Temel sorunlar

- Oynanan rolün algılanmasını ve anlamlı olmasını sağlayarak, Hareketi her düzeyde destekleyecek uygun türde ve sayıda yetişkini işe almak;
- İlgili eğitim ve desteğin sağlanmasını da içeren, yetişkin kaynaklarının yönetimine yönelik yeterli bir politika aracılığıyla bu yetişkinleri Hareket içinde tutmak;
- Gençlerle çalışan yetişkinlerin İzciliğin temelleriyle özdeşleşmesini ve İzci yöntemini tam ve etkili bir şekilde kullanabilmesini sağlamak. Diğer hususların yanı sıra, bu şu anlama gelir

Gençlerle gerçek bir ortaklık ruhu içinde "iyi geçinmek".

Dikkate alınması gereken bazı sorular

- Derneğinizdeki toplam yetişkin lider sayısı nedir?
  - Bunların kaçı birim lideri pozisyonlarında yer alıyor (doğrudan genç üyelerle çalışıyor) ve her yaş grubunda birim liderlerinin genç üyelere oranı nedir?
  - Derneğinizdeki tüm yaş gruplarında gençlik programını etkin bir şekilde uygulamak için yeterli birim lideri var mı?
  - Derneğinizde yetişkin destek, idare veya yönetim pozisyonlarında yer alan yeterli sayıda yetişkin var mı?
- Derneğiniz erkeklerin yanı sıra kızları da kabul ediyorsa, derneğinizdeki kadın yetişkin liderlerin oranı nedir?
  - Bunların ne kadarı birim lideri pozisyonlarında yer alıyor?
  - Hangi yaş bölümlerinde?
  - Kadın liderlerin ne kadarı yetişkin destek, idare veya yönetim pozisyonlarında yer alıyor?
  - Hangi seviyelerde (yerel, ulusal)?
  - Sizce bu istatistikler hem erkek hem de kadın liderlere eşit muamele edildiğini yansıtıyor mu? Değilse, bu durumu değiştirmek için ne yapılabilir?
  - Her yetişkin lider derneğinizdeki herhangi bir sorumluluğa/pozisyona eşit erişime sahip midir? yerine, kanıtlanmış yetkinlik temelinde değerlendirilir.

    cinsiyet, yaş, vb. gibi hususlar dikkate alınıyor mu? Değilse, bunu değiştirmek için ne yapılabilir?
- Kendi kişisel deneyimlerinize ve tanıdığınız diğer yetişkin liderlerin deneyimlerine dayanarak, derneğiniz ne ölçüde
  - Yazılı bir iş tanımına dayalı olarak belirli bir işi yapmak üzere yetişkinleri işe alıyor musunuz?
  - Uygunluklarını sağlamak için potansiyel adayları dikkatlice kontrol edin?
  - Her bir yetişkinin derneğinize gönüllü olarak katılmasına ve derneğinizde kalmasına neden olan motivasyonu dikkatlice düşünün.
  - Her bir kişinin görevine ilişkin yeterli tanıtım yapıldı mı?
  - İhtiyaç duyulduğunda çeşitli şekillerde uygun eğitim ve destek sağlamak?
  - Her işin ödüllendirici, beklentileri karşılayan ve kişisel gelişim ve tatmin kaynağı olmasını sağlamak mı?
  - Yetişkinlerin başka bir pozisyona/işe geçmesine ya da mevcut görev/görev süresi tamamlandığında dernekten ayrılmasına olanak sağlıyor mu?
  - Faaliyetler, toplantılar, eğitim fırsatları vb. düzenlerken özel gereksinimleri (örneğin, küçük çocukları olan liderler için çocuk bakım tesisleri) karşılamak için sürekli olarak uygun düzenlemeler yapıyor musunuz?
- Derneğinizin yansıttığı imaj, ihtiyaç duyduğunuz türden yetişkin liderlerin ilgisini çekiyor ve işe alımlarını kolaylaştırıyor mu?
  - Etkili liderlerin cezbedilmesi ve

işe alınmasının önünde başka
engeller var mı?

- Derneğiniz bu alanda daha fazla ne yapabilir?

e. İlişkiler ve ortaklıklar

Misyonuna ulaşmak için bugün İzciliğin şunları sağlaması gerektiğine inanıyoruz:

Diğer kurumlarla ilişkileri, İzciliğin bağımsızlığına ve gençlere yönelik bir eğitim hareketi olarak kendine özgü karakterine saygı duyan bir ortaklığa dayanır.

Gençlere yönelik toplum temelli bir eğitim hareketi olarak İzcilik tek başına faaliyet gösteremez. Etkili olabilmesi için toplumda amaçları birbirini tamamlayan diğer kurumların desteğine ihtiyacı vardır.
Bu tür ortaklıklar, insan, malzeme ve mali kaynakların sağlanması yoluyla İzciliğin altyapısını desteklemek için kurulabilir; ya da Hareketin eğitim faaliyetlerini zenginleştirmek için olabilir.

Temel sorunlar

- Ulusal veya uluslararası düzeyde kurulan her türlü kurumsal ilişkinin (ister kalıcı isterse zamanla sınırlı bir proje niteliğinde olsun) İzciliğin gençlere (erkek ve kadın) yönelik yaygın bir eğitim hareketi olarak misyonunu sürdürmesini desteklemeye odaklanmasını sağlamak; bu tür ilişkiler asla İzciliğin bağımsızlığını veya özel kimliğini tehdit etmemelidir;
- Aileler de dahil olmak üzere hareket içinde birim veya topluluk düzeyine mümkün olduğunca yakın ortaklarla karşılıklı fayda sağlayan ilişkilerin teşvik edilmesi.

Dikkate alınması gereken bazı sorular

- Bildiğiniz kadarıyla, derneğinizin ilişki kurduğu kurumlar (hükümet, kalkınma ajansları, kilise veya diğer dini kurumlar, diğer gençlik örgütleri, vb.
- Her durumda, bu ilişkilerin amacını tanımlayın (örneğin, dernek için mali destek elde etmek, bir projenin uygulanmasında işbirliği yapmak, vb.)
- Başka bir kurumla ortaklık koşulları nasıl müzakere edilir? Bu kimin sorumluluğundadır? Bu ilişkilerin/ortaklıkların her biri derneğiniz ve ortakları arasında ortaklık koşullarını belirleyen yazılı bir anlaşmaya konu oldu mu?
- Ortaklıklar, derneğinizin gençlere yönelik bir eğitim hareketi olarak misyonunu gerçekleştirmesine yardımcı olmak amacıyla mı kuruldu? Her bir ortaklığın bu amaca nasıl hizmet ettiğini belirlemek için her bir ortaklığı ayrı ayrı inceleyin. Ortaklıkların kurulmasında başka nedenler de var mı? Eğer öyleyse, bunlar nelerdir?
- Bu ilişkiler/ortaklıklar İzciliğin bağımsızlığına saygı gösterdi mi? Yoksa bazı ortaklıklar İzciliğin gençlere yönelik bir eğitim hareketi olarak özgürlüğünü kısıtladı mı? Eğer öyleyse, ne şekilde?
- Bu ortaklıkların herhangi bir yönünü sorgular mısınız? derneğin diğer kurumlarla kurduğu ilişkiler?
- Derneğinizin misyonunu gerçekleştirmesine yardımcı olabilecek başka yeni ortaklıklar var mı? Eğer öyleyse, bunlar nelerdir?

Onlar mı? Yenilerini kurarken hangi faktörleri dikkate alırdınız?

- Derneğiniz yerel birim liderlerini ortak kuruluşlar ve ailelerle olumlu ve destekleyici ilişkiler geliştirmeye nasıl teşvik ediyor ve destekliyor? toplumlarındaki genç üyelerin sayısı nedir?

f. Birlik

Misyonuna ulaşmak için bugün İzciliğin şunları sağlaması gerektiğine inanıyoruz:

Dünya Teşkilatının tüm bileşenleri - ulusal İzci örgütleri/dernekleri, bölgesel ve Dünya organları - ortak amaç ve yönlerini aktif bir şekilde takip ederek hareketin uluslararası birliğini güçlendirmeye çalışır.

Dünya çapında İzci Hareketinin birliğini güçlendirmek Dünya Teşkilatının temel amaçlarından biridir. Bu, hareketin üzerine inşa edildiği temel taşlardan biridir. Uluslararası boyut, hem amacının (gençlerin kendi uluslararası toplumlarının üyeleri olmaları için eğitilmelerine katkıda bulunmak) hem de ilkelerinin (uluslararası barış, anlayış ve işbirliğinin teşvik edilmesi) önemli bir yönüdür.

Temel sorunlar

- Hareketin birlik ve ortak amaç ve yön duygusunun geliştirilmesi.
- İzciliğin her alanında uluslararası boyutun güçlendirilmesi ve Hareket'in uluslararası barış, anlayış ve işbirliğinin geliştirilmesindeki rolünün önemi;
- Ulusal İzci derneklerinin Dünya örgütünün karar alma süreçlerine tam olarak katılma ve Bölgesel ve Dünya İzci Konferansları tarafından alınan kararları uygulama taahhüdü.

Dikkate alınması gereken bazı sorular

- Derneğinizde WOSM'a aidiyet duygusu ne ölçüde var?
  - Kendi derneğinizin çok ötesine geçen dünya çapında bir kardeşlik mi?
- Derneğiniz dünya barışı, kardeşliği ve işbirliğini teşvik etmeye ne şekilde katkıda bulunuyor?
- Bu, derneğinizin yaşamına nasıl yansıyor (gençlik programı ve İzci Metodunun kullanımı, dünya İzci rozetinin kullanımı, bölgesel ve dünya etkinliklerine katılım, vb.)
- Derneğinizin yönetim yapısı - Uluslararası Komiser de dahil olmak üzere - İzciliğin uluslararası boyutunu teşvik etmek için ne yapıyor?
- Derneğiniz bir Bölgesel veya Dünya İzci Konferansında WOSM'un karar alma sürecinde aktif bir rol almak için kendini nasıl hazırlıyor?
- Derneğiniz Bölgesel ve Dünya İzci Konferanslarında kabul edilen kararları uygulamak için ne yapıyor? Bunlar dernek içindeki herkesle paylaşılıyor mu?

3. Bulguların tartışılması

Bu analiz tamamlandıktan sonra dernek, aşağıdaki hususları içeren bir listeye sahip olur
sonuçlar, ihtiyaçlar, beklentiler ve 6 ana zorlukla ilgili beklentiler. Bu, eğitim teklifinin hazırlanması için temel oluşturacaktır.

Bazı sonuçlar gençlerin ihtiyaçları ve istekleri ile ilgili olabilir; diğerleri ise çeşitli ortakların beklentileri ile ilgili olabilir. Sadece kilit unsurlar listelenmelidir.

Daha sonra, İzci derneğinin bu ihtiyaçların veya beklentilerin her birini bir şekilde karşılayıp karşılayamadığını bulmak gerekir. Liste kullanılabilir Derneğin tüm seviyelerinde tartışmayı teşvik etmek.

Üyeler ihtiyaç ve beklentiler listesini tartışmalı ve İzciliğin mevcut yanıtının yeterli olup olmadığını veya geliştirilip geliştirilemeyeceğini belirlemelidir. Fikirler çeşitli başlıklar altında not edilmelidir (gençler, ebeveynler, yetkililer vb.).

Gençlerle ilgili örnekler

- 12-16 yaş arası gençler açık hava etkinliklerine ve çevrenin korunmasına büyük ilgi duymaktadır. Bu kesime yönelik program kamp ve açık hava etkinliklerine vurgu yapmakta, ancak çevre eğitimi konusunda yeterince çaba göstermemektedir.
- 16-22 yaş arası gençler mesleki gelecekleri konusunda çok endişeli. Şimdiye kadar bu ihtiyacı karşılamak için hiçbir şey yapılmamıştır. Kıdemli bölümün programı, mesleki rehberlik ve iş deneyimi unsurlarını içermelidir.

Ebeveynlerle ilgili örnekler

- Ebeveynler ve bazı öğretmenler, izciliğin çocuklarının hayatında çok fazla zaman alacağından ve derslerine zarar vereceğinden korkmaktadır. Şimdiye kadar bu nokta dikkate alınmamıştır. İzci programının gençlerin okuldaki başarısı üzerinde nasıl olumlu bir etkisi olduğu daha etkin bir şekilde vurgulanmalıdır.
- Birçok ebeveyn, kilise temsilcilerinin de desteğiyle İzciliğin manevi ve ahlaki değerler konusunda sağlam bir eğitim sağlaması. Söz ve yasa her bölümde önemli bir eğitim unsurudur, ancak liderler kendilerini oldukça yetersiz hissetmektedir
ruhani eğitim söz konusu olduğunda. Bu alanda çaba gösterilmelidir.

Kamu kurumlarına ilişkin örnekler

- Sempozyumlar sırasında çeşitli vesilelerle, yetkililerin temsilcileri İzci derneği tarafından düzenlenen toplumsal kalkınma projelerine ilgi duyduklarını ifade ettiler: imkanları kısıtlı bölgelerde çocuklar için oyun alanları inşa etmek, tarihi anıtları yenilemek vb. Yurttaşlık eğitimi ve sorumluluğuna katkıda bulunabilecek her şeyle ilgileniyorlar. Programın bu unsuru sürdürülmeli ve güçlendirilmelidir.

4. Teklifin hazırlanması

Bu çalışma tamamlandıktan sonra, dernek ihtiyaçların bir listesine sahip olur, ifade edilen beklentiler ve istekler Hareket'i n gençleri ve ortaklarının yanı sıra ulusal derneklerin yanıtları. Bu, Hareket'in eğitim teklifinin hazırlanması için temel oluşturmaktadır.

*Yeşil Ada'*nın 1. bölümünde, bir ulusal program komitesi, derneği için bir eğitim önerisi taslağı hazırlar. Bu örnekte, metnin hazırlanması için benimsenen plan aşağıdaki gibidir:

1. Biz kimiz?
2. Gençler ne gibi zorluklarla karşılaşıyor?
3. Gelişim için ne gibi fırsatlar var?
4. Ne yapmak istiyoruz?

Bu örnek hayali değildir. *Yeşil Ada'da* sunulan eğitim önerisi aslında bir Doğu Avrupa ülkesindeki yeni bir derneğin liderleri tarafından bir hafta sonu boyunca hazırlanmıştır. ülke. Böyle bir metni hazırlamanın birçok yolu düşünülebilir, ancak önemli olan, herkes tarafından kolayca anlaşılabilecek terimler kullanarak, İzciliğin belirli bir durumda gençlerin istek ve ihtiyaçlarına nasıl somut yanıtlar vermeyi önerdiğini açıkça ifade etmesidir.

Ulusal program komitesi metni hazırladıktan sonra, metnin birliğin yönetim organlarına sunulması gerekmektedir. Bundan sonra, dernek genel kurulu tarafından resmi olarak kabul edilmeden önce, istişare için tüm liderler arasında dağıtılacaktır.

Kişisel Gelişim Alanları

Baden-Powell, İzciliğe Yardım kitabında şöyle yazmıştı:

"İzci eğitiminin amacı, özellikle karakter ve sağlık açısından gelecekteki vatandaşlık standartlarımızı geliştirmek; benliğin yerine hizmeti koymak, gençleri ahlaki ve fiziksel açıdan bireysel olarak verimli kılmak ve bu verimliliği hemcinslerine hizmet etmek için kullanmaktır."

Dünya İzci Hareketi Örgütü Anayasası'nın 1. maddesinde İzciliğin amacı aşağıdaki şekilde özetlenmiştir:

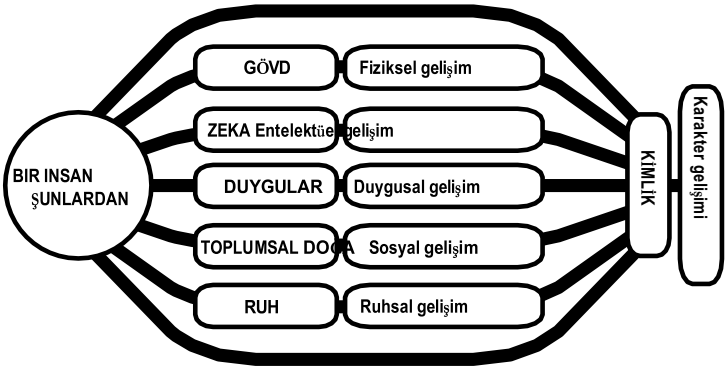
"İzci Hareketinin amacı, gençlerin bireyler, sorumlu vatandaşlar ve yerel, ulusal ve uluslararası toplumların üyeleri olarak tam fiziksel, entelektüel, sosyal ve ruhsal potansiyellerine ulaşmalarında gelişimlerine katkıda bulunmaktır."

Programa Yenilenmiş Yaklaşım beş kişisel gelişim alanı artı bir (Karakter gelişimi) tanımaktadır:

- Fiziksel gelişim;
- Entelektüel gelişim;
- Duygusal veya duygusal gelişim;
- Sosyal gelişim;
- Ruhsal gelişim.

Karakter gelişimi farklı bir düzeyde eklenmelidir. Kişisel kimlik ve irade boyutudur (Şekil 6). Diğer tüm alanları kişisel gelişim sürecinde birleştirir. Bu boyut olmadan karakterinin bir parçası olan kişi, kendi gelişiminin aktörü olamaz.

Yenilenmiş Program yaklaşımının önerdiği temel değişiklik, duygusal gelişim olarak adlandırılan alanın dahil edilmesidir. Duygusal gelişim, Dünya İzci Örgütü'nün anayasasında yer almamaktadır.



Şekil 6

Çünkü anayasanın bu bölümü yaklaşık 25 yıl önce yazıldığında, kişisel gelişimin bu alanı daha az biliniyor ve anlaşılıyordu ve anayasa o zamandan beri değiştirilmedi. Bu, Kurucu'nun orijinal önerisinden bir sapma değildir, çünkü yazılarında sık sık kişisel gelişim kavramını vurgulamıştır.
mutluluk ve "keyif alma kapasitesi" ve kendini ifade etme. Bireyin refahı için çok önemli olan duygu ve hisler alanının Scout programlarında genellikle ihmal edildiğini ve yeniden ilgi odağı olması gerektiğini düşünüyoruz. Bu nedenle WOSM'un tüm yeni eğitim yayınlarında duyuşsal veya duygusal gelişimden bahsedilmektedir.

Kişisel gelişim alanlarının tanımlanması, bir İzci programı geliştirmek için gerekli başlangıç noktasıdır.

Altı alan

İzcilik, insan kişiliğinin tüm boyutlarını dikkate alır ve bu nedenle, İzciliğin eğitim hedeflerinin dayandığı çeşitli gelişim alanlarını tanımlar.

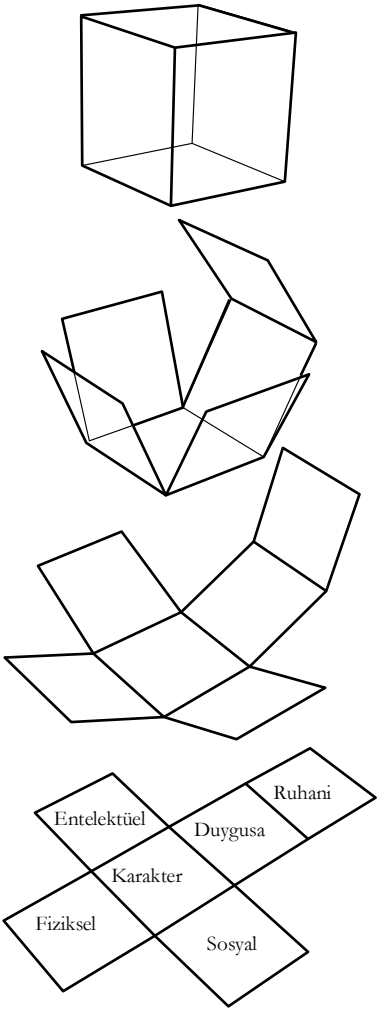
Büyüme alanları birbirinden ayrı unsurlar olarak değil, bir bütünün parçaları olarak düşünülmelidir. *RAP,* Şekil 6'da gösterilen modeli önermektedir

Bu altı boyut, analiz edilmelerini kolaylaştırmak amacıyla aynı seviyede ayrı alanlar olarak sunulmuştur. Aslında hepsi birbiriyle ilişkilidir ve bir bütünü, insan kişiliğini oluşturur.

Bunu somut bir örnekle açıklayalım: kartondan bir küp yapmak. Küpün altı yüzünü karton üzerine haç şeklinde çizerek başlarsınız.

karton. Altı yüz aynıdır ve aynı seviyededir, tıpkı yukarıda açıklanan altı büyüme alanı gibi. Ancak, bir küp inşa etmek için altı yüzün her birini farklı düzlemlerde diğerleriyle birleştirmek gerekir (Şekil 7).

Aynı şekilde, insan kişiliği gelişirken, altı alan



Şekil 7

Büyüme alanları birbirleriyle etkileşim içindedir ve ancak farklı perspektiflerden doğru bir şekilde tanımlanabilirler. İnsan kişiliği, büyümenin tüm alanlarını birleştiren bir bütündür. Karakter merkezi bir konuma sahiptir: kişiyi birleştirir ve onun kimliğini oluşturur.

Beden, diğer her şeyin kökeninde yer alıyor gibi görünüyor: duygular, zeka ve sosyal doğa. İnsan duyuları ve bedeni aracılığıyla dünyayı keşfeder ve başkalarıyla iletişim kurar. Bununla birlikte, fiziksel gelişimin kendisi de duygulardan ve sosyal ilişkilerden etkilenir.

Obezite gibi rahatsızlıklar genellikle duygusal veya ilişki sorunlarından kaynaklanmaktadır. Manevi boyut hayatın anlamı ile ilgilidir. Kişinin başkalarıyla ve kendisiyle olan ilişkisinden bağımsız olarak gelişemez; sosyallik, zeka ve duygusallığa dayanır. Son olarak karakter, bir kişiyi birleştiren ve onun kimliğini oluşturan boyuttur.

Her bir gelişim alanını diğerlerinden bağımsız olarak ele almak ciddi bir hata olacaktır. İnsan kişiliği dilimler halinde kesilemez. Aksine, eğitimin amacı çocuğun ve daha sonra gencin yavaş yavaş bir kimlik oluşturmasına ve özerkliğini geliştirmesine, başka bir deyişle kişiliğinin tüm boyutlarını tutarlı bir yaşam planında birleştirme becerisine yardımcı olmaktır. Bu nedenle Baden-Powell karakter gelişimine bu kadar önem vermiştir.

Eğitim hedeflerini ele aldığımızda bundan sonuçlar çıkarmamız gerekecektir. Bir ana alanı hedefleyen bir eğitim hedefi tanımlayabiliriz Ancak gerçekte bunun diğer alanlar üzerinde de etkisi olması kaçınılmazdır. Sadece bedenimizi, karakterimizi veya sosyal yapımızı geliştirmeyi seçemeyiz. Hangi alan hedeflenirse hedeflensin, kişilik bir bütün olarak etkilenecektir.

Burada izci programının temel, değişmez unsurları ile ilgileniyoruz. Bu nedenle, ulusal dernekler programlarının bireyin kişiliğinin tüm boyutlarını kapsayıp kapsamadığını kontrol etmelidir.

Eğitim parkurları

Kişisel gelişimin her alanında, kendi sosyal ve kültürel bağlamınızdaki gençlerin ihtiyaçlarını ve isteklerini dikkate alarak eğitim önceliklerini veya yollarını belirlemek gerekir.

Her bir eğitim izinden yola çıkarak tutarlı eğitim hedefleri oluşturabilirsiniz. Burada da bazı örnekler önerdik, ancak ülkenizdeki gençlerin karşılaştığı duruma en uygun formülasyonu bulmanız teşvik edilmektedir.

Örneğin, entelektüel gelişim alanında üç öncelik veya eğitim yolu öneriyoruz: bilgi toplama; bilgiyi işleme; problem çözme. Bu seçim, kitle iletişim toplumumuzdaki gençlerin medyadan etkilenmelerine izin vermek yerine kendi başlarına düşünmeye teşvik edilmeleri ihtiyacına dayanmaktadır. Diğer acil ihtiyaçları belirlemek ve bunları farklı eğitim yollarına dönüştürmek mümkündür.

Kişisel gelişim alanları ve eğitim parkurları, aşağıdaki konularda eğitim hedefleri oluşturmak için gereklidir Programınızı geliştireceğiniz yer.

1. Fiziksel gelişim

Tanım

Kişinin kendi bedeninin büyümesinden ve işleyişinden sorumlu hale gelmesi.

Eğitim parkurları

a. İhtiyaçların belirlenmesi

- Kişinin vücudunun nasıl işlediğini anlaması.
- Kişinin vücudundaki değişiklikleri anlamak.
- Kişinin vücudu ve çevresi arasındaki ilişkileri, vücudun ihtiyaçlarını ve doğal ritimlerini (oksijen, dengeli beslenme, uyku) anlamak.
- Kişinin bedenine saygı duymak, istismardan kaçınmak.

b. Bakım (formda ve sağlıklı kalmak)

- Sağlık, hijyen.
- Beslenme.
- Egzersiz.

c. Verimlilik

- Kişinin duyularını geliştirmek: dokunma, görme, koklama, işitme, tat alma.
- Kişinin direncini, gücünü, esnekliğini, çevikliğini, öz kontrolünü geliştirmek.
- Engellerin telafi edilmesi.

2. Entelektüel gelişim

Tanım

Yeni durumlara uyum sağlamak için kişinin düşünme, yenilik yapma ve bilgiyi özgün bir şekilde kullanma becerisini geliştirmek.

Eğitim parkurları

a. Bilgi toplama

- Merak.
- Keşif.
- Soruşturma.
- Gözlem.

b. Bilgi işleme

- Veri analizi.
- Sıralama ve sınıflandırma.
- Ezberlemek.

c. Problem çözme

- Buluş ve yaratıcılık ruhu.
- Deneme.
- Hipotezler ve çıkarım.

3. Duygusal gelişim

Tanım

İçsel bir özgürlük, denge ve duygusal olgunluk durumuna ulaşmak ve bunu sürdürmek için kişinin kendi duygularını tanıması ve bunları ifade etmeyi öğrenmesi.

Eğitim parkurları

a. Kendini keşfetme ve farkındalık

- Kişinin duygularını tanıması ve kabul etmesi.
- Kendini keşfetmek.

b. Kendini ifade etme

- Çeşitli yaratıcı araçlar kullanarak kişinin duygularını ifade etmesi.

c. Sorumluluk ve özdenetim

- Kişinin kendisinin ve başkalarının bütünlüğüne saygı duymak için duygu ve hislerini kontrol etmesi.
- Kendine yönelik duygulara sorumlu bir şekilde karşılık vermek.
- Saldırganlığı kontrol etmek.

4. Sosyal gelişim

Tanım

Başkalarıyla karşılıklı bağımlılık kavramını edinmek ve kişinin işbirliği yapma ve liderlik etme yeteneğini geliştirmek.

Eğitim parkurları

a. İlişkiler ve iletişim

- Başkalarıyla ilişkilere değer verme (farklılıkları kabul etme, hoş karşılama ve dinleme).
- İletişim becerilerinin kazanılması.
- Kadın ve erkek arasında eşit ortaklık.
- Sosyal veya milliyetçi klişeleri ve önyargıları reddetmek.

b. İşbirliği ve liderlik

- İşbirliği yapmayı öğrenmek: takım ruhu oluşturmak; bir grup içinde rol almak; ortak kurallar geliştirmek, bunlara saygı duymak ve değerlendirmek; karşılıklı bağımlılık ve karşılıklılığı anlamak; kolektif bir projeyi yönetmek; vatandaşlık eğitimi.
- Başkalarına hizmet etmek için sorumluluklar üstlenmek.

c. Dayanışma ve hizmet

- Bireyler ve topluluklar arasındaki karşılıklı bağımlılığın keşfedilmesi. Giderek daha büyük topluluklara aidiyet duygusu geliştirmek.
- Hizmet ve kamu yararı duygusunun geliştirilmesi: demokrasi ve sosyal adalet değerlerinin benimsenmesi.

5. Ruhsal gelişim

Tanım

Kişinin kendi toplumunun ruhani mirası hakkında daha derin bir bilgi ve anlayış edinmesi, hayata anlam veren Ruhani Gerçekliği keşfetmesi ve başkalarının ruhani seçimlerine saygı gösterirken günlük yaşamı için sonuçlar çıkarması.

Eğitim parkurları

a. Hoş geldiniz

- Dinliyorum.
- Başkalarına karşı anlayışlı olmak.
- Merhamet göstermek.

b. Mucize

- Doğanın ve yaşamın harikalarına karşı duyarlı olmak.
- İçindeki Ruhani Gerçekliğin farkına varmak.

c. İş

- Kendi toplumunda aktif bir rol oynamak.
- Sorumlulukların paylaşılması.
- İyileştirmeler sağlamak için başkalarıyla işbirliği yapmak.

d. Bilgelik

- Kişinin kendisine karşı sorumluluk geliştirmesi.
- Öz disiplin uygulayabilmek.

e. İbadet

- Geçmiş deneyimlerin anlamının farkına varmak, bunları ifade edebilmek ve kutlamak.

f. Ruhsal keşif

- Kişinin kendi toplumunun ruhani mirasını araştırması ve keşfetmesi.
- Kişinin kendi hayatı için sonuçlar çıkarması.

6. Karakter gelişimi

Tanım

Kişinin kendisine karşı sorumluluğunu ve başkalarına saygı duyarken mutluluk arayışı içinde gelişme, öğrenme ve büyüme hakkını kabul etmek. Kendini savunmayı, kendi kararlarını vermeyi, hedefler koymayı ve bunlara ulaşmak için gerekli adımları belirlemeyi öğrenmek.

Eğitim parkurları

a. Kimlik

- Kendini keşfetme ve ortaya koyma; kişisel gelişim için hedefler belirleme.

b. Özerklik

- Olayları kendi başına değerlendirebilme; karar alabilme, seçim yapabilme ve sonuçlarını kabul edebilme.

c. Bağlılık

- Riskleri değerlendirebilme ve buna göre hareket edebilme; kendini bir projeye adama; zorluklara rağmen sebat etme.

Nihai Eğitim Hedefleri

İzciliğin açık bir hedefi vardır: gençlerin tüm potansiyellerini geliştirmelerine yardımcı olmak, böylece birey olarak kendilerini gerçekleştirmelerini ve toplumun gelişimine katkıda bulunmalarını sağlamak (İzciliğin misyonu).

Ulusal bir İzci derneği bu hedefi, belirli bir zamanda ve belirli bir sosyo-kültürel bağlamda gençlerin ihtiyaçlarının analizine dayanan eğitim önerisinde sunar. Eğitim hedefleri bu amacın daha somut ve kesin bir ifadesidir. Bu hedefler, kişisel gelişimin her bir alanı için, bir gencin Hareket'ten ayrıldığında, üst yaş grubunun programını tamamlamış olarak ulaşması beklenebilecek sonuçları açıkça tanımlar.
Bu sonuçlar gencin kendisi, akranları ve yetişkin liderler tarafından gözlemlenebilir olmalıdır.

Eğitim hedeflerinin belirlenmesi ulusal düzeydeki İzci Derneğinin sorumluluğundadır. Ancak, geniş bir fikir birliğine varmak için her seviyedeki yetişkin liderler bir araya getirilmeli ve onlara danışılmalıdır.

1. Eğitim hedefi nedir?

Bir eğitim hedefi, bir eğitim sürecinin sonunda beklenen ve edinilecek yeni yetenekler açısından ifade edilen bir sonuçtur. Bilgi (bilmek), tutumlar (olmak) veya beceriler (yapmak) ile ilgili olabilir.

Bu aşamada farklı kavramlar arasında net bir ayrım yapmak önemlidir:

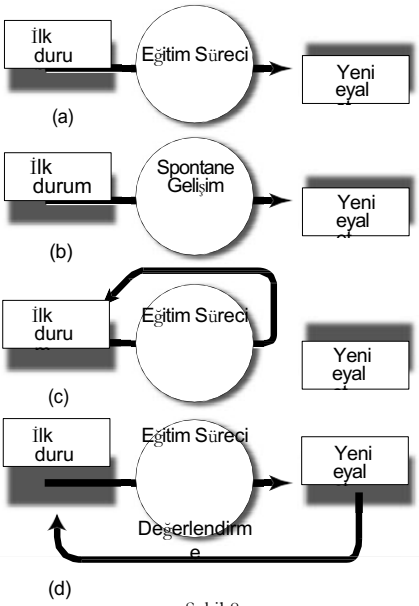
- Eğitim ilkeleri - bir eğitim yaklaşımının temelini oluşturan değerler;
- Eğitim hedefi - eğitimcinin niyeti;
- Eğitim hedefi - bir öğrenme sürecinin sonunda bir öğrenci tarafından edinilecek beceriler;
- Önkoşullar - bir eğitim sürecinde yeni bir aşamaya başlamak için kesinlikle gerekli olan bilgi, tutum veya beceriler.

Eğitim hedefleri genellikle eğitimciye odaklanır, onun kaygılarını veya niyetlerini ifade ederken, eğitim amaçları öğrenciye, onun ilerlemesine ve başarılarına odaklanır.

Eğitim genel olarak öğreneni başlangıçtaki bir durumdan yeni bir duruma getirmeyi amaçlar (Şekil 8 a). Öğrenen kişi öğrenme sürecine başlamadan önce bir şeyi yapamazken, daha sonra bu yeteneği kazanır.

Eğer öğrenci bu başlangıç durumundan yeni duruma kendi başına geçerse, bu eğitim sayılmaz (şekil 8 b) Örneğin, tüm gençler genellikle 9 yaşından 12 yaşına kadar hızla büyürler. Hiçbir eğitimci bu sonucu elde etmiş olmakla övünemez.

Yeni durum ilk durumla aynıysa, öğrenme gerçekleşmemiştir. Öğrenci yeni bir şey öğrenmemişse,



Şekil 8

Bu, kişinin sadece dolambaçlı bir yoldan geçtiği ve başlangıç noktasına geri döndüğü anlamına gelir (Şekil 8 c).

Eğitimcinin gencin yeni bir beceri geliştirdiğine inandığı, oysa aslında bu beceriyi daha önceden edinmiş olduğu bir durumu hayal etmek de mümkündür. Bu nedenle herhangi bir öğrenme sürecinin hem öncesinde hem de sonrasında bir değerlendirme yapılması önemlidir (Şekil 8 d).

Değerlendirme genellikle bir öğrenme deneyiminden sonra yapılır. Ana
Öğrencilerin bundan ne kazandıklarını öğrenmektir. Bu nihai değerlendirmeyi oluşturur. Ancak, bir başlangıç değerlendirmesi yapmak da aynı derecede önemlidir (öğrenme deneyiminden önce): desteklediğim gençler önerilen becerilere zaten sahip mi? yetenekler? Başka bir deyişle, her bir gencin başlangıç noktası nedir? İlk değerlendirme, öğrencilerin yeni yetenekler edinmelerini sağlamak için gerekli temel seviyeye (veya ön koşullara) sahip olup olmadıklarını kontrol etmenizi sağlar.

2. Nihai eğitim hedefi nedir?

"Nihai", "İzci Hareketinin bir bireyi kişisel gelişiminde desteklediği dönemin sonunda ulaşılmış olması gereken" anlamına gelir.

Üst yaş bölümü son derece önemlidir: derneğin genel eğitim hedeflerinin belirlenmesini ve değerlendirilmesini sağlar. Çoğu durumda, ulusal bir İzci derneği tarafından belirlenen üst yaş sınırı, insan kaynakları ve mali kaynaklara bağlı olarak 18 ila 25 arasındadır.
Gençlere ve liderlerine gerekli desteği sağlamak için mevcut kaynaklar.

İzciliğin bir gençlik hareketi olarak kalmasını sağlamak önemli olduğundan, yaş sınırı bundan daha yüksek olmamalıdır.
Üst yaş grubu sadece genç yaş grupları için bir lider kaynağı olarak değil, gençlik üyeliğinin ayrılmaz bir parçası olarak görülmelidir. Çok sayıda genci kendine çekebilen ve elinde tutabilen bir üst yaş grubu, yüksek kaliteli bir gençlik programının kanıtıdır; çünkü gençler, boş zamanlarını nasıl geçireceklerine genellikle ebeveynleri karar veren çocukların aksine, kendi seçimlerini kendileri yaparlar.

Nihai eğitim hedefleri, ulaşılacak sonuçları açıkça tanımlar. Ancak bunları formüle ettikten sonra bir

dernek, gençlere sunduğu eğitim deneyiminin etkili olup olmadığını değerlendirebilir ve nasıl iyileştirilebileceğini belirleyebilir.

Bunlar formüle edildikten sonra, daha küçük yaştaki bölümler için ilgili eğitim hedefleri oluşturmak ve böylece bir bölümden diğerine sorunsuz bir ilerleme sağlamak mümkündür.

3. İki ana eğitim stratejisi

Eğitimde iki ana strateji vardır:

a. Öğrencilerin başlangıç durumunu referans noktası olarak almak

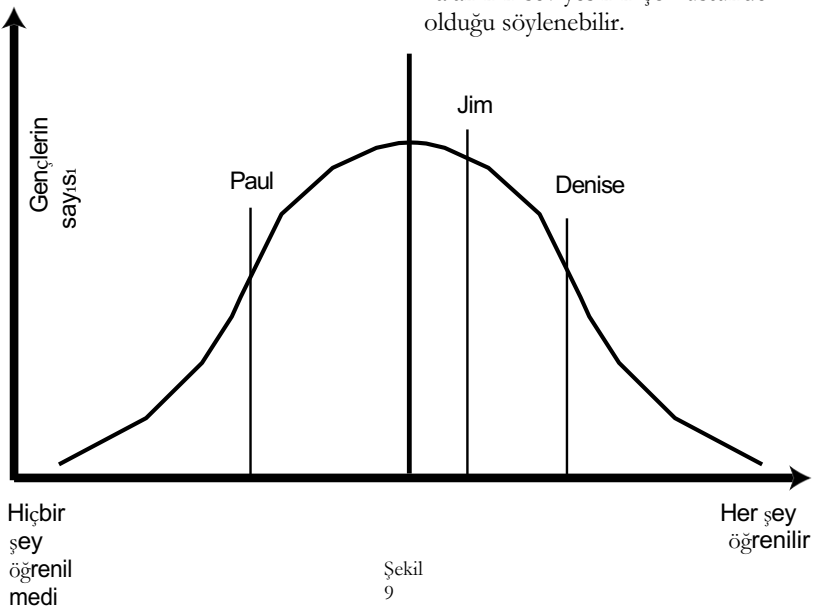
b. Öğrenicilerin ulaşması gereken yeni durumu referans noktası olarak almak

Referans olarak ilk durum

Gençler bu seviyedeler ve ben de onlara mümkün olduğunca yardımcı olmaya çalışacağım.

mümkün olduğunca ilerleme. Bu, niyet veya eğitim hedefi olarak ifade edilir, örneğin: yaratıcılığı mümkün olduğunca geliştirmeye çalışın. Geleneksel okul müfredatının arkasındaki mantık budur. Tüm öğrenciler içeriğin tamamını bilecek şekilde tasarlanmamıştır. Gerçekte, az sayıda öğrenci çok az şey öğrenir ya da hiç öğrenmez; az sayıda öğrenci her şeyi öğrenir ya da neredeyse öğrenir; en büyük sayı ise bu ikisinin arasında kalır. Bu da ünlü Gauss eğrisine yol açmaktadır (Şekil 9).

Bu strateji, herkesin programı tamamlayamayacağı, dolayısıyla erişilemez olduğu ilkesini kabul eder. Aslında amacı bireyleri bir sistem içine yerleştirmek ve diğerlerine göre sınıflandırmaktır. Dolayısıyla, şekil 9'da Paul, Jim'den üstün olan Denise'den aşağıdadır. Bu durumda Paul'un grubun ortalama seviyesinin altında olduğu ("sınıfta kaldı"), Jim'in ortalamaya yakın olduğu ve Denise'in de grubun geri kalanının seviyesinin çok üstünde olduğu söylenebilir.



Şekil 9

Bilgi	Beceriler	Tutumlar
Açıkla	De able to	Kabul et
Tanımla	Göstermek	saygı
Keşfedin	Göster	Değer
Tanımlama	Katılmak	Davranmak
Liste	Geliştirmek	Yargıç
Söylemek	Oluştur	Tanıma
Ekspres	Yapmak	Takdir etmek

Şekil 10

Grup. Öğrenciler kendilerine göre değil, başkalarına göre veya harici bir norma (grup seviyesi) göre değerlendirilir. Bu normatif değerlendirmedir.

Referans olarak yeni eyalet

Bu durumda bir eğitimci, eğitim sürecinin sonunda tüm öğrencilerin hangi becerileri (bilgi, beceri, tutum) edinmiş olmasını beklediğini belirlemeye çalışır. Bunlar eğitim hedefleri olarak formüle edilir.

Öğrencinin edinmesi gereken yetenekleri dikkatlice tanımladıktan sonra, eğitimci başlangıç durumundan yeni duruma götürecek yolu hazırlamak zorundadır. "Geriye doğru gidecektir": genel eğitim hedefinden başlayarak, sürecin sonundan başlangıcına (ara eğitim hedefleri) kadar öğrencinin belirli bir yeteneği kazanmak için ulaşması gereken ardışık adımları belirleyecektir. Bu, *Yenilenmiş Program Yaklaşımı* tarafından önerilen yaklaşımdır.

Genel bir eğitim hedefi, bir genç tarafından kazanılacak bir beceri açısından, İzci programının son aşamasının sonunda beklenen sonuçlardan birini tanımlar.

Her genel eğitim hedefi, her yaş aralığının olanaklarına göre uyarlanmış çeşitli bölüm eğitim hedeflerine (veya ara hedeflere) indirgenecektir.

İzcilik bir kişisel eğitim hareketi olduğu için, ulusal dernek tarafından önerilen eğitim hedeflerinin her bireyin özel ihtiyaçlarına göre uyarlanması, her genç ve destekleyici yetişkin arasında devam eden bir diyalog yoluyla gerçekleşir. Daha sonra bunlar kişisel eğitim hedefleri haline gelir.

Üst yaş grubu sadece genç yaş grupları için bir lider kaynağı olarak değil, gençlik üyeliğinin ayrılmaz bir parçası olarak düşünülmelidir. Çok sayıda genci kendine çekebilen ve elinde tutabilen bir üst yaş grubu, yüksek kaliteli bir gençlik programının kanıtıdır, çünkü gençler kendi seçimlerini kendileri yapar.

İyi bir eğitim hedefinin özellikleri

İyi bir eğitim hedefi açık, anlaşılması kolay bir dille yazılır ve aşağıdaki özelliklere sahiptir (S.M.A.R.T.) :

- Spesifik (S) - sadece tek bir konuyu ele alır ve açık, kesin terimlerle ifade edilir;
- Ölçülebilir (M) - gözlemlenebilir davranış açısından ifade edilir;
- Ulaşılabilir (A) - ilgili gençlerin yeteneklerine karşılık gelir ve mevcut koşullar altında (zaman, kaynaklar) başarılabilir;
- İlgili (R) - gençlerin belirlenen ihtiyaçlarına karşılık gelir.
- Zamanlanmış (T) - bir zaman sınırı belirlenmiştir.

ebeveynler genellikle boş zamanlarını nasıl geçireceklerine karar verirler.

Genel eğitim hedefleri ulaşılacak sonuçları açıkça tanımlar. Bir dernek ancak bunları formüle ettikten sonra gençlere sunduğu eğitim deneyiminin etkili olup olmadığını değerlendirebilir ve nasıl geliştirilebileceğini belirleyebilir. Bu hedefler bir kez formüle edildikten sonra, daha küçük yaş grupları için ilgili eğitim hedefleri oluşturmak ve böylece bir bölümden diğerine sorunsuz bir ilerleme sağlamak mümkündür.

Altı gelişim alanının (fiziksel, entelektüel, duygusal, sosyal, ruhsal ve karakter) her birinde, derneğin eğitim önerisine uygun olarak formüle edilmesi gerekmektedir:

- Edinilecek bilgi (bilmek);
- Edinilecek (yapılacak) beceriler;
- Geliştirilecek (olması gereken) tutumlar.

4. Nihai eğitim hedefleri nasıl belirlenir?

Genel eğitim hedeflerini formüle ederken atılması gereken birkaç adım vardır:

Önceliklerin ve desteğin belirlenmesi

a. Önceki çalışmaların gözden geçirilmesi

Ulusal program komitesi tarafından halihazırda yürütülen çalışmalar, farklı yaşlardaki ve her iki cinsiyetten gençler için önceliklerin belirlenmesini sağlayacaktır: belirli bir sosyo-kültürel bağlamda gençlerin ihtiyaçlarının ve ortakların beklentilerinin analizi; ulusal İzci derneği tarafından sunulan hizmetleri sunan eğitim teklifi; farklı kişisel gelişim alanlarının ve her bir gelişim alanı içindeki eğitim yollarının belirlenmesi. Bu çalışmanın sonuçları yeniden incelenmeli, tartışılmalı ve en uygun eğitim yolları seçilmelidir. Her gelişim alanı için üç ila altı parkur seçilmesi tavsiye edilir.

b. Bir yaş sınırı belirleme

Genel eğitim hedeflerini formüle etmeye başlamadan önce, eğitim kurumlarının üst yaş grubuna üyelik için bir üst yaş sınırı belirlemek gereklidir.
dernek. Bunu yapmak için, gençlerin içinde yaşadıkları toplumdaki ihtiyaçları, diğer gençlik hizmetleri ve mevcut kaynaklar da dahil olmak üzere çeşitli faktörlerin dikkate alınması gerekir.

Dernek. Bu konu derneğin bütününü ilgilendirdiğinden, diğer çeşitli karar alma organlarının da tartışmaya dahil edilmesi gerekecektir. Eğer bir uzlaşmaya varılamazsa, ulusal program komitesi, gençlik programı için net bir çerçeve geliştirmesini sağlamak amacıyla 18, 20, 22 veya 25 gibi teorik bir yaş sınırı belirlemelidir.

c. Destek almak

Eğitim hedeflerini formüle etmek zorlu ve zaman alıcı bir iştir ve bu konuda uzmanlaşmış kişilerden tavsiye veya destek istemek faydalı olabilir
Önceden belirlenen yaştaki (18-25) gençlerin eğitilmesi. Bu uzmanların rolü, hedeflerin doğru terminoloji kullanılarak net bir şekilde hazırlanmasını ve S.M.A.R.T (spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, ilgili ve zamanlanmış) olmasını sağlamak olmalıdır.

Eğitim hedeflerinin formüle edilmesi

Eğitim hedeflerini formüle etmek için bazı alıştırmalar yapılması tavsiye edilir. Hedefleri formüle ederken kullanılması veya kullanılmaması gereken fiillerin bir listesini hazırlayarak başlamak faydalı olabilir.

Basit bir tavsiye, yalnızca gözlemlenebilir bir eylemi tanımlayan fiiller kullanmaktır. Bilmek, anlamak ya da öğrenmek gibi fiilleri kullanmamalısınız, çünkü bir bireyin bilip bilmediği ya da anlayıp anlamadığı ancak açıklayabildiği ya da gösterebildiği zaman belli olur (şekil 10*)*.

Seçilen her bir eğitim yolu için, elde edilecek bilgi, beceri veya tutumlar açısından bir veya daha fazla hedef formüle edilmelidir.

TB004 *Kişisel* Gelişim *Alanları*'nda, üç eğitim yolunun önerildiği fiziksel gelişim referansını inceleyin.

- Bunlardan ilki ihtiyaçların belirlenmesidir. Bu eğitim izine karşılık gelen bir hedef tanımlayalım. Biz öneriyoruz:

Vücudunu düzenleyen temel biyolojik süreçleri tanımlayabilir, fiziksel yeteneklerini kabul eder ve sağlığını korumak için harekete geçer.

- İkinci iz olan bakım için önerimiz:

Dış görünüşüne değer verir, kişisel hijyenine ve çevresinin hijyenine özen gösterir, uygun ve dengeli bir diyet uygular ve dinlenme, fiziksel, entelektüel ve sosyal faaliyetler arasında dengeli bir zaman dağılımı sağlar.

- Üçüncü iz olan verimlilik için şunu öneriyoruz:

Duyularını (görme, işitme, tat alma, koklama, dokunma) ve fiziksel uygunluğunu geliştirir, herhangi bir engeli telafi eder.

Diğer tüm büyüme alanları için de aynı şekilde ilerleyin.

Gelişim Aşamaları

Çocukların ve gençlerin gelişiminde çeşitli aşamalar tespit edilebilir.
Kişisel gelişimin farklı alanları belirli dönemlerde birbirleriyle etkileşime girerek geçici bir denge veya dengesizlik durumu yaratır ve buna aşama adı verilir. Bu aşamalar büyüme sürecinde birbirini izleyen adımları temsil eder. Yaş aralığı bölümleri sistemimizi oluşturmak veya gözden geçirmek için bunları dikkate almak gerekir.

Sosyolojik ve ekonomik faktörler, tamamen fizyolojik ve psikolojik faktörler üzerinde etkili olmakta, kültüre ve döneme göre farklı ritimler ve aşamalar yaratmaktadır. Ayrıca, seçilen kriterlere (psikolojik, sosyal vb.) bağlı olarak, gelişim aşamaları farklı şekillerde analiz edilebilir.

Bu nedenle, söz konusu gelişim aşamalarının uygunluğunun düzenli olarak sorgulanması ve gençlerin ihtiyaç ve isteklerine mümkün olan en iyi şekilde cevap verebilmek için bunların gözden geçirilmesi önemlidir. En başından itibaren, bir çocuğun minyatür bir yetişkin olmadığı unutulmamalıdır. Her yaşta kendine has özellikleri ve ilgi alanları vardır. Bu nedenle, eğitim hedeflerini gencin ulaştığı potansiyele göre derecelendirmek gerekir.

7 yaşından önce

Örneğin, yedi yaşından önce bir çocuğun bir grup içinde işbirliği yapma becerisinin çok sınırlı olduğu görülebilir.

Bu, Ön-Kuluçka bölümü için bir program geliştirmeyi planlıyorsanız dikkate almanız gereken önemli bir konudur.

Scout yönteminin temel unsurlarından biri (ekip sistemi) gerçekten uygulanamaz.

Geç çocukluk dönemi

Belirli aşamalar kolayca tanımlanabilir, örneğin 7/8 yaşından 10/11 yaşına kadar olan "geç çocukluk" dönemi belirli bir istikrar düzeyi ile karakterize edilir. Hatta "bebek olgunluğu" olarak da adlandırılır.

Fiziksel büyüme daha yavaştır. Çocuk kendi bedeninde rahattır. Somut veriler üzerinde mantıksal akıl yürütme kapasitesi kazanmıştır; entelektüel merak gösterir.

Çocuk bir gruba uyum sağlamaya ve takdir edilmeye çalışır. Bir grup içinde karşılıklı alışveriş geliştirme kapasitesine sahiptir. Kendisini başka bir kişinin durumunda hayal edebilir. Yetişkinlerin otoritesini kabul eder. Bu yavru izci yaşıdır.

Ergenlik

Bu istikrar 10 ila 12 yaş arasında (kızlarda daha erken, erkeklerde daha geç) hem kişisel düzeyde (fiziksel büyümede hızlanma, ergenliğin başlangıcı, yeni bir mantıksal akıl yürütme aşaması) hem de sosyal düzeyde (ergenliğin sona ermesi, ergenlik döneminin başlaması) çok sayıda değişikliğin meydana gelmesiyle bozulur.

ilkokulun bitişi ve birçok ülkede ortaokulun başlangıcı).

Bazı psikologların erken ergenlik krizi olarak adlandırdığı b u durum, çocukluk kurallarının reddedilmesi, yetişkin otoritesine meydan okuma, daha küçük sosyal gruplara yönelme vb. ile kendini gösterir.

Bu, önceki tanımlamalara karşı çıkma ve reddetme dönemidir. Çocukluk kuralları ve düzenlemeleri sorgulanır. Ancak karşılıklı rıza yoluyla yeni kurallar yaratma becerisi ortaya çıkar. Bu, ahlaki özerkliğin gelişimini ve bir grup içinde hak ve sorumlulukları paylaşmanın bir yolu olarak ahlaki ilkelerin kabulünü ilan eder

Ergenlik Dönemi

13 ile 15 yaş arasında cinsel olgunluğun kazanılması, cinsiyet kimliğinin oluşturulması ve soyut mantıksal muhakemenin gelişmesiyle yeni bir aşamaya ulaşılır.

Ancak 11-12 yaşlarında başlayan yeniden yapılanma aşaması devam etmektedir,
Yani, ancak 16 ya da 17 yaşına doğru yeni bir denge aşamalı olarak elde edilir.

11 ile 16 yaşları arasında, gelişim ritimlerinin cinsiyete bağlı olarak (olgunluğa kızlar daha çabuk ulaşır) ve sosyal ve kültürel faktörlerin etkisi altında büyük ölçüde değiştiği oldukça istikrarsız bir aşama yaşanır. Bu durum, dernekler tarafından kullanılan çok çeşitli yaş bölümü sistemlerini açıklamaktadır.

Bununla birlikte, genellikle 10/11 ila 14/15 arası erken ergenlik dönemi ile 14/15 ila 17/18 arası geç ergenlik dönemi arasında bir ayrım yapılır.

Bundan sonra, yetişkin rollerini üstlenme ve topluma tam olarak entegre olma gibi büyük zorlukları olan gençlik dönemi başlar.

Birinci ve ikinci çocukluk

Çağlar	Fiziksel	Entelektüel	Duygusal
Doğum	Ağırlık: 3-4 kg. Yükseklik: 50 cm. Duruş, kavrama ve yürümenin aşamalı gelişimi.	Duyusal-motor aşama: reflekslerden, yapıya Bir amaca ulaşmak için algıları ve hareketleri birleştiren eylem kalıpları.	Temel duygusal tepkiler: memnuniyet ve memnuniyetsizlik durumları. Emme ile ilişkili haz (oral aşama). İstenen nesne: anne göğsü. 3 ay: insan yüzlerine karşı gülümseme tepkisi.
6-9 ay	Dik duruyorum.	Aksiyon oyunları.	Annenin tanınması.
10-12 ay	İlk adımlar		
2 yıl	Temizlik (sfinkter kontrolü).	Eylem kalıplarının zihinsel temsili. Sembolik oyunların ortaya çıkışı. Nesne, mekan, zaman ve neden-sonuç ilişkisi kavramlarının edinilmesi.	Anal evre: sfinkter kontrolüne atfedilen duygusal değer.
3 yıl	Büyüme yavaşlar.		Genital evre: cinsel organlara ilgi; mastürbasyon; cinsiyetler arasındaki farklılıklara merak.
4 yıl			Ebeveynlerle güven ve hayranlık temelli duygusal özdeşleşme.
5-7 yıl	Hareketlerde hassasiyet ve denge kazanıldı.	Sezgisel düşünce (kanıtlama olmadan onaylama).	"Gecikme dönemi": cinsel enerjinin başka hedeflere yönelmesi.

Birinci ve ikinci çocukluk

Çağlar	Sosyal	Ruhani	Karakter
Doğum	Kendisi ve diğerleri arasında ayrım yapmaz. Anında taklit.		Benlik bilinci yok.
6-9 ay	Istırap ve yabancı korkusu.		
10-12 ay	Gecikmeli taklit.		
2 yıl	Sembolik işlevin ortaya çıkması (olmayan nesneleri temsil etme yeteneği). İlk kelimeler (2 yaşında 20 kelime).		"Hayır "ın ortaya çıkışı, kişisel kimlik inşasının işareti.
3 yıl	Benmerkezci konuşma; toplu monologlar; kişinin dış görünüşüne ilgi duyması; utangaçlık.	Ebeveynler tarafından teşvik edilen düzenlemelerin ve ideallerin kabul edilmesi; baba imajı ile Tanrı kavramı arasında kafa karışıklığı.	Aynı cinsiyetten ebeveyn ile özdeşleşme (Oedipus kompleksi). Yaratılış "Süperego "nun.
4 yıl		Antropomorfik, büyüsel ve benmerkezci dindarlık.	
5-7 yıl	Konuşmanın gelişimi (2.500 kelime). Kurallar soyut olarak kabul edilir ve yetişkinler tarafından belirlenir. "Ahlaki gerçekçilik": hatalar yargılanır verilen zarar; göz ardı edilen niyetler. Ahlaki normların kabulü.	İyi ve kötü, doğru ve yanlış kavramları dinle bağlantılıdır.	

Geç çocukluk, ergenlik ve gençlik

Çağlar	Fiziksel	Entelektüel	Duygusal
7-10 yıl	Daha yavaş büyüme. Kişinin vücuduyla barışık olması.	Entelektüel merak. Somut veriler üzerinde mantıksal akıl yürütme kapasitesinin geliştirilmesi. Koruma kavramı, sınıflandırma, seri oluşturma ve sayma becerisi.	Gecikme süresi: duygusal denge. Aile çevresinin ötesine geçen duygusal bağlılık.
10-11 yaş (kızlar) 11-12 yaş (erkekler)	Ergenliğin başlangıcı; büyümede hızlanma (önce boy, sonra kilo); sakarlık. İkincil cinsel özelliklerin ortaya çıkması. Kişinin vücuduyla barışık olmaması.	Somut mantıksal işlemler aşaması. Soyut veriler üzerinde mantıksal akıl yürütme kapasitesinin geliştirilmesi.	Biyolojik ergenliğin başlamasıyla birlikte cinsel dürtülerin uyanması. Güçlü ama kafa karıştırıcı duygular. Arkadaşlık ihtiyacı. Kendini bir birey olarak ortaya koyma ihtiyacı. Kahramanlarla özdeşleşme.
13-15 yaş	Cinsel olgunluk.	Resmi mantıksal işlemlerin ulaştığı aşama (hipotezler ve çıkarımlar yoluyla akıl yürütme).	Oedipus kompleksinin uyanışı; cinsel kimliğin gelişimi. Ergenlik krizi, idealizm ve depresyon. Arkadaşlık yaşı. Karşı cinse duyulan çekim (kızlar arasında daha erken).
15-16 yaş			Akranlarla dayanışma. Endişeler, yoğun heyecan. Güvenlik, başarı ve başarı ihtiyacı.

Geç çocukluk, ergenlik ve gençlik

Çağlar	Sosyal	Ruhani	Karakter
7-10 yıl	Karşılıklı değişimler. Farklı rollerin benimsenmesi; kendini başka bir kişinin durumunda hayal etme yeteneği. Çocuk uyum sağlamaya çalışır ve takdir edilmek.	Ailenin manevi mirasının kabul edilmesi. Geleneksel ahlaka uygunluk. "Kanun" ve "düzen "e doğru yönelim.	Gruba uygunluk. Çok çeşitli durumlara (okul, gruplar) uyum sağlayarak, çocuk kendini şu şekilde keşfeder Çok yönlü bir kişiliğe sahip olur. Kendisi hakkında daha derin bir anlayış kazanır.
10-12 yıl	Çocukluk kuralları ve yönetmelikleri sorgulandı. Karşılıklı rıza yoluyla yeni kurallar oluşturabilme. Ortak faaliyetler amacıyla kurulan gruplar.	Ahlaki özerkliğin geliştirilmesi. Bir grup içinde hak ve sorumlulukları paylaşmanın bir yolu olarak ahlaki ilkelerin kabul edilmesi	Muhalefet dönemi ve önceki tanımlamaları n reddedilmesi.
13-15 yaş	Toplumsal yeniden yapılanma dönemi. Otoriteye karşı isyan. Kişisel ahlaki değerleri tanımlama çabaları. Karşılıklı güvene dayalı, birbirine daha sıkı bağlı gruplar oluşmuştur. Ortak bir kimlik arayışı.	Çocukluk dönemi dini uygulamalarının sorgulanması. Manevi anlamı ifade etmek için sembollerin kullanımı. İdeolojilere ve dinlere ilgi. Sözleşme kavramı ve hukukun demokratik kabulü.	Kimlik krizi. Kişinin kimliğini geliştirmek için yeni modeller aramak.
15-16 yaş	İlkelere ilişkin bireysel farkındalık ("kişisel onur kodu").	Evrensel değerlerin (İnsan Hakları) kabulü.	Kişinin kendi imajını yapılandırması. Kişisel özerkliğin geliştirilmesi.
17-20 yıl	Bireysel farklılıkların kabul edilmesi sayesinde zenginleşmenin tanınması. Sosyal ve mesleki entegrasyon sorunu.	Evrensel etiğe yönelim.	Kişisel seçimlerin onaylanması. Sosyal bir rol arayın.

Yaş Bölümleri

Baden Powell, Aids to Scoutmastership kitabında şöyle yazmıştı:

"Bu zor yaşta, on altı yaşındaki bir ergen için iyi olan şey, on beş yaşındaki bir çocuk için o kadar iyi değildir ve hatta on üç veya on dört yaşındaki biri için kötü olabilir... İzci eğitiminin büyük ve küçük çocuklar için aynı dört hedefi (karakter, el becerileri, sağlık, fedakarlık) olsa da, eylemin ayrıntıları çocuğun farklı gelişim aşamalarına göre değişir."

Dolayısıyla, en başından beri, İzci programı her yaş bölümü için özel bir şekilde geliştirilmiştir. Peki hangi yaş bölümleri korunmalıdır? İzci yöntemi başlangıçta 12 ila 16 yaş arasındaki genç ergenler için tasarlanmıştı. Baden-Powell 1907'de Brownsea Adası'nda ilk deneysel kampını bu yaştaki gençler için düzenlemeyi seçti. Kısa bir süre sonra Hareketi daha genç erkeklere de yayma ihtiyacı hissedildi: başlangıçta 8 ila 11 yaş arasındaki "Yavrular"; daha sonra 17 ila 20 yaş arasındaki "Gezginler". İzcilik geleneksel olarak üç ana yaş aralığı tanımlar: çocukluk (8-11); ergenlik (12-16); gençlik (17-20).

Dünyadaki pek çok izci derneği bu geleneksel üç yaş bölümü ayrımını korumuştur.
Bununla birlikte, programı yenileme çalışmalarınızın bir parçası olarak, derneğinizde halihazırda mevcut olan bölümlerin, programın farklı aşamalarına karşılık gelip gelmediğini sorgulamak önemlidir.

çocuk gelişiminin yanı sıra ülkenizdeki okul ve sosyal sistem tarafından tercih edilen yaş gruplarına da bağlıdır.

İyi dengelenmiş ve tutarlı bir yaş bölümleri sistemi oluşturmak, eğitim hedeflerini formüle etmek ve kişisel bir ilerleme planı tasarlamak için bir ön koşuldur.

1. Orijinal sistem

Yukarıda da belirtildiği üzere, geleneksel sistem üç yaş bölümünden oluşmaktadır:

- Yavrukurtlar, 7/8 ila 11/12 yaş arası.
- 11/12 ila 16/17 yaş arası izciler.
- Rovers, 16/17 ila 21/22 yaş arası.

Bu sistem çok uzun bir süredir kullanılmaktadır ve halen birçok ülkede uygulanmaktadır. Gelişimin üç ana aşamasına karşılık gelmektedir:

- Çocukluk.
- Ergenlik.
- Gençlik.

Çocukluk ve ergenlik arasında iyi bir denge sağlar çünkü 12 yaşın altında sadece bir bölüm, üstünde ise iki bölüm vardır.

Orta bölüm olan İzciler, başlangıçta en küçükten en büyüğe (5-6 yaş) kadar en geniş yaş aralığına sahipti. Daha önce de belirtildiği gibi, bunun nedeni bu bölümün Hareketin orijinal çekirdeğini oluşturması ve

geri kalanı için bir omurga oluşturmuştur. Ayrıca bu bölümde Scout yönteminin temel unsurlarından biri olan küçük ekipler sistemi ya da ekip sistemi (Şekil 11) büyük ölçüde uygulanmıştır.

2. Çeşitli gelişmeler

Zamanla, bazı dernekler yaş bölümlerini geliştirme ihtiyacı hissetti Sistem.

a. Ergenlere vurgu

Ergenlik dönemi, özellikle sanayileşmiş toplumlarda daha uzun ve daha çeşitli hale geldiğinden, geleneksel Scout bölümünün daha genç ergenlerin (11-14) yanı sıra daha büyük ergenlerin (15-18) ihtiyaçlarını karşılaması giderek zorlaşmaktadır.

Sonuç olarak, bazı ülkelerde 14 yaÇ civarında üye sayısında bir düÇüÇ kaydedilmiÇtir. Bu sorunu çözmek için bazı dernekler 11 ile 18 yaş arasında iki bölüm oluşturmaya karar vermiştir (Şekil 11):

- 11-14 yaş arası bir izci bölümü
- 15-18 yaş arası bir Senior-Scout bölümü

Kıdemli İzci bölümü çeşitli isimler almıştır: "Venture-Scouts"; "Pioneers"; "Explorers", vb.

Genel olarak bu kararın sonuçları olumlu olmuştur: 11 ile 18 arasında iki bölümü olan derneklerde 14 yaş üstü ergenlerin oranı daha fazladır.

b. Çocuklara vurgu

Diğer dernekler, birçok sanayileşmiş ülkede ortaya çıkan toplumsal talebe yanıt vermeye daha istekliydi Ebeveynlerin 5-7 yaş arası çocuklar için etkinlik bulma konusunda endişeli olduğu toplumlar.

Bu nedenle, 5., 6. ve 7. yılları kapsayan bir Pre-Cub bölümü ekledi̇ler. Bu bölüm genellikle Kunduz bölümü olarak adlandırılır.

Birleşik Krallık ve Kanada gibi ülkelerde bu bölüm çok başarılı olmuş ve çok sayıda çocuğu izciliğe kazandırmıştır.

Ancak, özellikle çocuklar ve ergenler arasındaki dengenin bozulması nedeniyle olumsuz sonuçlar da ortaya çıkmıştır.

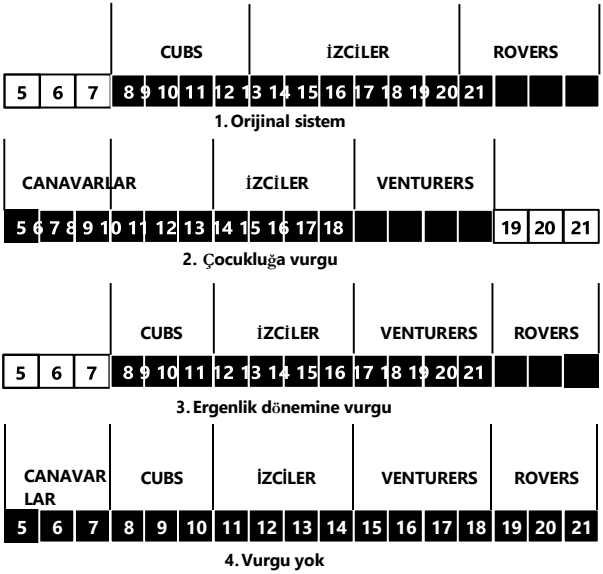
Bir yandan ergen üye sayısında düşüş yaşanırken, diğer yandan çocuk üye sayısında artış olmuştur. Sonuç olarak, 11 yaş altı üyelerin oranı bazı derneklerde üyelerin %80-90'ına ulaşmıştır.

Genelde bu tür bir durum kümülatif bir etki yaratır, çünkü ergenler çok fazla çocuk odaklı görünen bir kuruluşa katılmaya pek hevesli değildir.

c. Önerilen İzci deneyiminin süresi

Muhtemelen önceki zorlukların üstesinden gelmek amacıyla ortaya çıkan son bir eğilim, önerilen İzci deneyiminin uzunluğunu her iki tarafta da (daha yaşlı bölümlerde olduğu kadar daha genç bölümlerde de) genişletmektir.

Bazen İzci programının üst yaş sınırı bastırılmıştır. Başka bir deyişle, en yaşlı bölüm (Rovers) 17 yaşında başlar ancak herhangi bir üst sınırı yoktur. Bazı dernekler alt yaş sınırını bile kaldırmıştır (!).



Şekil 11 - Çeşitli yaş kesiti seytemsi örnekleri

Bu tür bir kararın birkaç kötü sonucu oldu:

i. İzci programının başladığı ve bittiği kesin sınırlar olmaksızın ulaşılması gereken eğitim hedefleri.

ii. İzci programının toplam uzunluğuna bakmak gerekir. İzcilik başlangıçta 12-16 yaş aralığı için oluşturulmuştur. Cub Scout ve Rover bölümleri daha sonra eklenerek İzci deneyiminin toplam süresi 5 yıldan 12 yıla çıkarılmıştır. Bu eğilim yıllar içinde daha da güçlenmiş ve bazı derneklerde 15 yıl veya daha fazla bir süreye ulaşmıştır. Bu kadar uzun bir süreyi kapsayacak kadar çekici ve çeşitli programlar sunmak gerçekten mümkün mü? İzciliğin sınırlı olanakları ve belirli bir faaliyet alanı vardır. Herhangi bir amaç için kullanılamaz: küçük çocukların yanı sıra yetişkinlerin eğitimi. İzcilik Scout yöntemi, çocuklar bir grup içinde işbirliği yapabilecek duruma gelmeden önce (örneğin 6-7 yaşından önce) gerçekten kullanılamaz; ve yetişkinleri eğitmek için tasarlanmamıştır.

iii. İzci programından yararlananlar (gençler) ile bu programı yürütme sorumluluğuna sahip olanlar (yetişkin liderler) arasındaki fark, İzci programının bir üst sınırı olmaması halinde ortadan kalkma riski taşır. Bu fark aşağıdakiler için gereklidir
Farklı kategorilerdeki üyelerin hak ve görevlerini açık bir şekilde tanımlamak. Örneğin, gençler düzeyinde, İzci Hareketi herkese açıkken, yetişkin liderler seçilmelidir (gençleri korumak ve programın kalitesini korumak için). Açık bir yönetimsel veya eğitimsel sorumluluğunuz olmadan Hareket içinde bir yetişkin olarak kalamazsınız.

3. İyi uyarlanmış bir yaş bölümleri sistemi için kriterler

Birçok İzci derneğinin yaş bölümleri konusunda yaşadığı zorluklar, bizi iyi adapte edilmiş bir yaş bölümleri sistemi için kriterlerin neler olduğunu tanımlamaya teşvik etmelidir.

a. Çocuğun kişisel gelişim aşamalarına saygı duyar

Gelişim ritmi tüm kültürlerde aynı olmasa bile, dikkate alınması gereken ortak faktörler vardır. Gençlerin özellikleri ve ihtiyaçları çeşitli gelişim aşamalarına göre farklılık gösterdiğinden, çocukluk döneminin ötesine uzanan bir çocukluk bölümüne sahip olmaktan kaçınmak önemlidir. 12 yaş; veya erken ergenlik ve genç yetişkinliği karıştıran çok geniş bir ergenlik bölümüne sahip olmak.

b. Mevcut sosyal gruplaşmaları dikkate alır

Eğer ortaokul 12-16 yaş arası gençlere hitap ediyorsa, bu durum bu yaş aralığına uygun bir ergenlik bölümü kurulması için güçlü bir argümandır. Çocuk psikologları tarafından oluşturulan gelişim aşamalarının teorik tanımını sosyal gerçeklikle karşılaştırmak her zaman gereklidir. Bu konuyu tartışmak ve faydalı sonuçlar çıkarmak için psikologları, eğitimcileri, sosyal hizmet uzmanlarını ve izci liderlerini bir araya getiren bir seminer düzenlenmesi tavsiye edilir.

c. İzciliğin akran grubu deneyimine dayandırılması gerekliliğine saygı duyar

İzcilikte gençler, her biri bir gencin sorumluluğunda olan küçük gruplar halinde örgütlenirler. Bu sistemin amacı, Baden-Powell'ın Kendisi, gençlere azami ölçüde sorumluluk verirken, kendi ilgi alanlarını tam anlamıyla geliştirmelerini sağlamak olduğunu açıkladı.

Yaşları benzer olan, ortak ilgi alanlarını paylaşan ve işbirliği yapmaya istekli olan gençler küçük gruplar (altılı, devriye veya takım) oluşturur. Bu, gençlerin eşitler (akranlar) arasında ilişkiler geliştirmesini sağlar. Bu, İzci yönteminin temel bir yönüdür.

Eğer bir bölümdeki yaş aralığı çok büyükse (4 yıldan fazla?), ekip üyeleri arasında yaş ve ilgi alanları açısından daha büyük bir fark olacaktır ve akran grubu özelliği tamamen ortadan kalkabilir.

İki olumsuz sonuç riski vardır: En büyük ve en küçüğün ilgi alanları çok farklıysa, herkes için ilginç faaliyetler geliştirmek zor olacaktır. En küçükler için faaliyetler sunmak daha kolay olduğundan, en büyükler ilgilerini kaybedecek ve gruptan ayrılacaktır.
Çok geniş yaş gruplarından oluşan bir sisteme sahip olan derneklerde (özellikle orta yaş gruplarında) 14-15 yaş grubunda sık sık kayıplar yaşanmaktadır. Sadece devriye lideri rolünü üstlenenler kalır. Ancak, yaş farkının bir sonucu olarak, bu liderler genç üyeler üzerinde çok fazla otorite kurma eğilimindedir.
Bu da grup içinde dengesiz karar alma ve sorumluluk paylaşımı ile sonuçlanır. Bu işleyiş biçimi otoriter ve demokratik olmama riskini taşır ve artık ne genç ne de yaşlı üyelerin eğitim ihtiyaçlarını karşılayamaz.

Bunun aksine, bir bölüm içindeki yaş farkı azalırsa, *akran grubu* boyutu baskın olacaktır. Bu durumda, grup içinde daha fazla ortak çıkar olacak, faaliyetleri organize etmek daha kolay olacak ve grup daha demokratik bir şekilde işleyerek tüm üyelerin karar alma süreçlerine katılmasına ve sorumlulukları paylaşmasına olanak sağlayacaktır. Öte yandan,
Grubun büyük bir kısmı her yıl yeni gelenlerden o l u ş a c a k ve deneyim, öğrenme ve "gelenekleri" aktarmak zor olacaktır.

Bu nedenle, her bölüm içinde yaş farkının ılımlı olmasına özen gösterilmelidir.

d. Çeşitli bölümler arasında iyi bir denge sağlar

Yaş grupları arasında iyi bir denge olan derneklerde, 12 yaş altı sayısı yaklaşık olarak 12 yaş üstü sayısına eşittir. Bu iki rakam arasında önemli bir dengesizlik fark ederseniz, Örneğin 2/3 12 yaş altı:1/3 12 yaş üstü gibi bir oran söz konusuysa, büyük yaş gruplarının programını kesinlikle gözden geçirmeniz gerekir.

Yaş bölümleri arasındaki bağlantıları dikkatlice kontrol e t m e k de ilginçtir: örneğin, 11-12 yaş grubunun Yavrukurt ve İzci bölümleri arasında nasıl paylaşıldığı; veya 17-18 yaş grubunun Venturer ve Rover bölümleri arasında nasıl paylaşıldığı. Bu karşılaştırma, daha büyük yaş bölümlerinin yeterince çekici olup olmadığını kontrol etmenizi sağlayacaktır.

e. Esnektir

Gelişim ritimleri kişiye göre değişir. Bir yıllık bir örtüşme Her bir yaş bölümü arasındaki fark, tüm sisteme daha fazla esneklik kazandırır ve bireysel ihtiyaçlara daha kolay uyum sağlamanın yanı sıra bir bölümden diğerine daha yumuşak bir geçiş sağlar. Dahası, böyle bir sistem kız ve erkek çocuklar arasındaki farklı gelişim ritimlerine uyarlanabilir. Örneğin, ergenlik kızlarda erkeklere göre ortalama bir yıl daha erken gerçekleştiğinden, kızlar daha genç bölümden orta bölüme daha erken g e ç m e l i d i r .

f. Makul bir izci deneyimi süresi önermektedir

Bir Derneğin önerdiği İzci deneyimi süresi teoriktir, çünkü gerçekte gençlerin sadece küçük bir kısmı tüm dönem boyunca kalmaktadır. Ayrıca, çok uzun bir süre boyunca (15 yıl veya daha fazla) cazip programlar sunmak zordur. İzciliğin uzmanlık ve kapasitelerine karşılık gelen yaşlara odaklanmamız gerekmektedir.

Küçük yaş bölümlerine kayıt genellikle kişisel bir seçimden ziyade ebeveynler tarafından alınan bir karar olduğundan, doğal olarak küçük ve büyük yaş bölümleri arasında üyelik kaybı olmaktadır. İzci deneyiminin teorik süresinin bir Ön Yavru bölümü eklenerek uzatılması genellikle şu sonuçlara yol açabilir
Hareket'teki 14 yaş üstü gençlerin oranında keskin bir düşüşe neden olacaktır. Bu da İzciliğe bir çocuk hareketi imajı verme riskini doğurmakta ve daha fazla ergeni ve genci bu hareketten uzaklaştırmaktadır.

g. Üst düzey kesime yöneliktir

İzciliğin, gençlerin aşağıdaki hedeflere ulaşmalarına yardımcı olmayı amaçladığı her zaman hatırlanmalıdır

toplumda yaratıcı bir rol üstlenmelerini sağlamaktır. Bu hedefe, esasen 14 yaşına kadar olan çocuklara hitap eden bir program sunarak ulaşılamaz.

- Büyük bölümün eğitim hedeflerini hedefleyerek, genç bölümlerin programına iyi bir yön verebiliriz. Eğitimde başarı 13-14 yaşlarında değil, 18-20 yaşlarında elde edilen sonuçlarla ölçülür. Bir eğitim hedefinin çocuklar için uygunluğunu ölçmek, aynı zamanda bunun yetişkinliğe kadar, başka bir deyişle 20 yaş üstü gençler için ne anlama geldiğini gözlemlemek mümkün değilse mümkün değildir.
- Kıdemli kesimin gelişimi, ergen kesimi yukarı çekecek ve çocukluk ile gençlik arasında bir ara kesim olarak hak ettiği yeri almasını sağlayacaktır.
- Güçlü Venturer ve Rover bölümleri yaşlar arasında bir denge sağlayacak ve gençlik üyeliğinin %50'sinin 12 yaşın üzerinde ve %50'sinin 12 yaşın altında olması şeklindeki optimal duruma yaklaşacaktır.
- Son olarak, kıdemli bölümün geliştirilmesi olumlu bir etki yaratacaktır
yetişkin liderliği konusunda. Bir yandan çok genç yaştaki liderlerin işe alınmasını önleyecek, diğer yandan da lider alımını iyileştirecektir. Bu da genç kesimler üzerinde faydalı bir etki yaratacaktır. Üyelerinin büyük bir kısmını temsil eden güçlü bir kıdemli kesime sahip olan derneklerin aynı zamanda en dinamik ve her yaş için en başarılı programları geliştiren dernekler olduğu dikkat çekmektedir.

h. Derneğin yetişkin kaynaklarını dikkate alır

Klasik üç bölümlü sistemden dört veya beş yaş bölümlü bir sisteme geçmek için iyi teorik nedenleriniz olsa bile, karar vermeden önce birliğinizin bu reformu başarıyla gerçekleştirmek için hem nicelik hem de nitelik olarak yeterli yetişkin kaynağına sahip olup olmadığını kontrol etmeniz tercih edilir.

Birçok dernek, izci bölümlerini (12-17 yaş) çok hızlı bir şekilde iki bölüme ayırma girişimleri sonucunda ciddi aksaklıklar yaşamıştır. Bu tür bir reform, etkin bir lider bulma ve yetiştirme sistemi gerektirir.

Bölüm Eğitim Hedefleri

1. Tanım

Bölüm hedefleri, her bir kişisel gelişim alanı için, bir gencin belirli bir yaş bölümünün programını tamamladığında ulaşması beklenebilecek sonuçları tanımlar. Bir bölümden diğerine sorunsuz bir ilerleme sağlamak için genel eğitim hedefleri ile aynı eğitim yollarını takip ederler. Bölüm hedefleri, bir yaş aralığından diğerine adım adım ilerleyerek genel eğitim hedeflerine ulaşılmasını sağlayan ara hedefler olarak da düşünülebilir.

2. Amaçlar

- İzciliğin gençlerin tüm potansiyellerini gerçekleştirmelerine yardımcı olma hedefini, her yaş aralığındaki gençlerin ihtiyaçlarına uyarlanmış gerçekçi, ölçülebilir terimlerle ifade etmek.
- Eğitim teklifinde ifade edilen hedeflere uygun olarak, her bölüm için eğitim hedefleri ile genel eğitim hedefleri arasında tutarlılık sağlamak.
- Gençleri tüm gelişim alanlarında kişisel ilerleme kaydetmeye teşvik etmek ve onlara kendi kişisel hedeflerini belirleyecekleri ve kendi ilerlemelerini değerlendirecekleri bir temel sağlamak.
- Yetişkin liderlerin gençlik çalışmalarında kullanabilecekleri net bir çerçeve sağlamak.
- Gençler ve yetişkinler arasında diyaloğu ve açık, güvene dayalı bir ilişkiyi teşvik etmek.

3. İçerik

Altı gelişim alanında (fiziksel, entelektüel, duygusal, sosyal, ruhsal ve karakter), bölüm hedefleri, gelişim aşamalarını ve her yaş aralığının özelliklerini dikkate alarak edinilecek bilgi, beceri ve tutumları tanımlar. Bunlar eğitim önerisi ve genel eğitim hedefleriyle uyumludur.

4. Bölüm eğitim hedefleri nasıl geliştirilir?

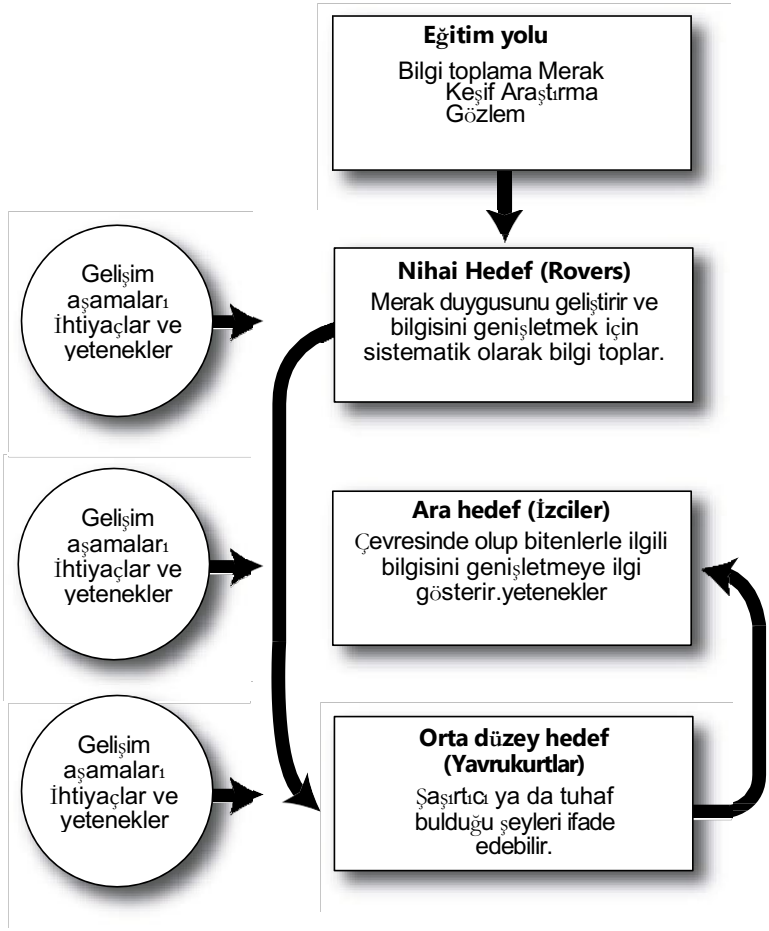
Bölüm eğitim hedeflerini formüle ederken tanımlanabilecek birkaç adım vardır:

a. Önceki çalışmaların gözden geçirilmesi

Bölüm hedeflerini hazırlamaya başlamadan önce, her bir gelişim alanı için önceden belirlenmiş olan genel eğitim hedeflerini ve daha önce tanımlanmış olan gelişim aşamalarını gözden geçirmek önemlidir. Her bir gelişim alanı için genel eğitim hedeflerini ve yaş bölümlerini içeren bir tablo oluşturulmalı ve bölüm hedefleri taslak haline getirildikçe bu tabloya eklenmelidir.

b. Bölüm hedeflerinin hazırlanması

Gençleri motive etmek istiyorlarsa, bölüm hedefleri hem zorlayıcı hem de ulaşılabilir olmalıdır. Hedefler



Şekil 12 - Bölüm eğitim hedeflerinin geliştirilmesi

farklı büyüme alanlarında birbirleriyle etkileşim halindedir. Bazı hedefler, gelişimin belirli bir aşamasında doğal olarak beklenebilecek davranışları pekiştirebilirken, diğerleri gelişimin belirli bir aşamasında beklenmeyen özellikleri teşvik edebilir.
doğal olarak o aşamada beklenmektedir. Her yaş bölümü ve her eğitim yolu için, genel eğitim hedeflerine götüren ve her ikisine de karşılık gelen çeşitli hedefler tanımlamak gerekir
O yaştaki gençlerin ihtiyaçlarına ve eğitim teklifinde formüle edilen hedeflere uygun olmalıdır. Genel eğitim hedeflerine dayanarak, önce Yavrukurt bölümü için hedefler, daha sonra diğer bölümler için hedefler formüle edilmelidir.

Aşağıdaki yöntem kullanılabilir (Şekil 12):

i. Bir büyüme alanı seçin, örneğin: entelektüel gelişim.
ii. Bir eğitim yolu seçin, örneğin: bilgi toplamak.
iii. Örneğin, bu büyüme alanı ve bu eğitim yolu için daha önce yazdığınız genel eğitim hedefini not edin:
    - "Merak duygusunu geliştirir ve bilgisini genişletmek için sistematik olarak bilgi toplar".
iv. Aynı eğitim yolundaki genç bölüm için bir eğitim hedefi tanımlayın. Bunu yapmak için
bu yaş aralığının ihtiyaçlarını ve yeteneklerini dikkate almalıdır. Örneğin 9-10 yaşlarında bir çocuk somut verilere dayanarak mantıklı bir şekilde akıl yürütmeye başlar: her şeyi merak eder ve seriler yapmaktan hoşlanır ve koleksiyonlar. Bu ilgiden faydalanmak önemlidir. Yani yazabilirsiniz:
    - "Ayrıntıları gözlemleyebilir ve nesneleri kesin kriterlere göre toplayabilir ve sınıflandırabilir".
v. Şimdi, bu yaş aralığının ihtiyaçlarını ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak ara bölüm için bir eğitim hedefi tanımlayın. Şöyle yazabilirsiniz:
    - "Çevresinde olup bitenlerle ilgili bilgisini genişletmeye ilgi gösterir".
vi. Üç hedefin en az zor olandan (küçükler bölümü) en zor olana (büyükler bölümü) doğru ilerlemesine dikkat edin. Genel eğitim hedeflerine gelince, basit kelimeler ve eylem fiilleri kullanın.
vii. Aynı süreci her bir büyüme alanındaki her bir eğitim yolu için tekrarlayın. Her bir büyüme alanındaki her bir eğitim yolu için en az iki hedef yazılması tavsiye edilir.
viii. Genel eğitim hedefi, üst düzey bölümünün son adımına karşılık gelmelidir.

5. Kaç hedefe ihtiyaç var?

Her yaş bölümü için kaç eğitim hedefinin belirleneceğini önceden belirlemek önemlidir. Her yaş bölümü ve her eğitim yolu için iki eğitim hedefi, ilerlemeyi sağlamak için gereken minimum hedef gibi görünmektedir.

Her bir büyüme alanı için üç eğitim parkuru oluşturulduğunu varsayalım. Bu durumda her bir eğitim yolu ve her bir yaş aralığı için iki hedef olacak ve toplamda altı hedefe ulaşılacaktır.

Her büyüme alanı için hedefler veya her yaş bölümü için 36 eğitim hedefi. Bu zaten önemli bir sayıdır.

Seçilen hedeflerin sayısı, kişisel ilerleme planının oluşturulmasında belirleyici bir faktör olacaktır (*TB011: Kişisel İlerleme)*. Eğer çok az hedef varsa, bu her bölümde birkaç yıl boyunca ilerlemeyi sağlamayacaktır. Çok fazla hedef olması ise ilerlemeyi çok zorlaştıracak, hatta imkansız hale getirecektir.

Unutulmamalıdır ki, normal şartlar altında her genç, bölümden ayrıldığı zaman, bölümde kendisine önerilen tüm eğitim hedeflerine zorlanmadan ulaşabilmelidir.

Fiziksel gelişim

	Orta çocuklukGeç çocukluk 7 -	99 - 11	Ergenlik	ErgenlikGeç	15-17	ergenlikGençlik 11-1313-15	17-21	
Sorumluluk	Vücudunun bakımı konusunda yetişkinlerin yönergelerine uymak için çaba gösterir.	Eylemlerinin içerdiği risk düzeyini değerlendirir.	Vücudunun gelişimine katkıda bulunan faaliyetlere katılır.	Kendi bedenine ve başkalarının bedenine saygı duyar.		Kendini iyi fiziksel Durum.		Kendini kabul eder payı için sorumluluk ahenkli gelişimi Vücut.
İhtiyaçların	Ana organların nerede olduğunu bildiğini gösteriyor. vücudunun.	Başlıca vücut sistemlerinin nasıl çalıştığını açıklar.	Gelişirken vücudunda meydana gelen değişikliklerin farkına varır.	Bedeninin fiziksel ve psikolojik süreçleri arasındaki ilişkiyi tanımlar.		Erkek ve kadın gelişimi arasındaki fiziksel ve psikolojik farklılıkları açıklar.		Biyolojik süreçlerin farkındadır vücudunu düzenleyen, sağlığını korur, fiziksel yeteneklerini ve dürtülerini ve güçlerini yönlendirir.
Bakım	Kendisini etkileyebilecek başlıca hastalıkları ve bunların nedenlerini açıklar.	Sağlığını korumak için alışkanlıklar geliştirir.	Kendisinin veya arkadaşlarının sağlığını olumsuz etkileyebilecek durumları önlemeye yardımcı olur.	Hastalık veya kaza durumunda uygun önlemleri alır.		Sağlığına her zaman dikkat eder ve ona zarar verebilecek alışkanlıklardan kaçınır.		

Hedefler hattı (eğitim yolu)

Nihai hedefler

Entelektüel gelişim (yaratıcılık)

	Orta çocukluk -	Geç çocukluk 7 99 - 11	Ergenlik	Orta ergenlik 15-17	Geç ergenlik 17-21	Gençlik 11-13 13-15
Bilgi toplama	O ne ifade eder şaşırtıcı bulur veya Garip.	İlgi gösterir keşfedilmesinde ve Öğrenmek.	İlgi gösterir genişletilmesinde bilgisi devam eden şeyler onun etrafında.	Alanlarını genişletir içinde bilgi için öğrendiği Kendisi.	Aşamalı olarak öğrenmesine odaklanır bağlantılı konularda kariyerine seçenekler.	Sürekli olarak genişletir tarafından bilgi ogrenme sistematik olarak ve kendisi için.
Bilgi işleme	Küçük hikayeler anlatır ya da hakkında konuşuyor hayattan durumlar Paketin içinde.	Açıklar Sonuçlar o çizer hikayeler, masallar ve karakterler.	Yapabilir kendi ifadesini hakkında düşünceler durumlar deneyimler.	Gösterir bir analiz etme yeteneği durumdan farklı bakış açıları.	Şunları yapabilme becerisi gösterir özetlemek, eleştirmek ve yap öneriler.	Akıl ile hareket eder en çok çeviklik farklı durumlar, bir geliştirme için kapasite düşünce, yenilik ve macera.
Problem çözme	Kullanımı açıklar veya uygulama nesneleri bilir.	Çözümleri açıklar küçük sorunlara.	Bazılarını tanır farklı elemanları bir sorun.	Katılımcılar proje, hangi bir roman sunuyor teknik çözüm ortak bir Sorun.	Aktif olarak katılır bir proje yenilikçi teknoloji.	Değerler bilimi ve yollar olarak teknoloji anlamak ve insana yardım, toplum ve dünya.

Hedefler hattı (eğitim yolu)

Nihai hedefler

Duygusal gelişim

	Orta çocuklukGeç çocukluk 7 -	99 - 11	Ergenlik	ErgenlikGeç	15-17	ergenlikGençlik 11-1313-15	17-21
Kendini ifade	Duyguları ifade eder ve duygular doğal olarak.	İlgi gösterir içinde farklı zamanlarda kendini ifade etmek faaliyetler.	İçinde ifade eder farklı ne yaşadığını, ne düşündüğünü ve ne hissettiğini ve Devriye Kitabı.	Endişelerini paylaşıyor, istekleri ve takımındaki duygular.	Devam eden bir karşılıklı zenginleştirici ailesiyle diyalog ve onun arkadaşlar	O ne ifade eder duşunur ve nısseder farklı medya aracılığıyla	
Öz farkındalık ve denge	Duygularını ve hislerini tanımlar ve açıklar.	Korkularını ve endişelerini tanır ve ifade eder.	Sebepleri tanımlar tepkilerinin ve dürtülerinin.	Kendisindeki yalnızlık, utangaçlık, asilik ve güvensizlik gibi eğilimleri fark eder ve aşamalı olarak Onları idare et.	Aşamalı olarak yönetir duygularını ve hislerini idare edebilmek için daha istikrarlı bir ruh hali.	İçsel bir özgürlük, denge ve duygusal olgunluk durumuna ulaşır ve bunu sürdürür.	
atılganlık ve samimiyet	Kolayca adapte olur duygusal ilişki- gemiler Paketin içinde.	Ne düşünüyorsa onu söylüyor zarar vermeden yoldaşlar veya yapmak onlarla dalga geçmek.	Diğerlerini dinler insanlarin görüşleri ve farklılıklarını uygun bir şekilde ifade eder.	Kendisini ifade eder görüş saygı göstermek diğer insanlar.	Nasıl yapılacağını bilir ekspres fikirlerini özgürce farklı koşullar olmadan bir kenara atarak Diğerleri.	İddialı davranır ve sevecen diğerlerine doğru insanlar, olmadan engellenmiş ya da agresif.	

Hedefler hattı (eğitim yolu)

Nihai hedefler

Sosyal gelişim

	Orta çocukluk dönemi 7 -	Geç çocukluk 99 - 11	Ergenlik	Ergenlik 15-17	Geç ergenlik 17-21	Genç 11-13 13-15
İlişkiler ve İletişim	Diğer insanların görüşlerine saygı gösterir.	Daha zayıf veya daha az hoş arkadaşlarına saygı gösterilmesini teşvik eder...	Kendisinden farklı olan kişileri eşit saygınlıkta gördüğünü gösterir.	Farklı görüşlere, sosyal sınıflara ve yaşam biçimlerine açıktır.	Cinsiyet ve etnik stereotipleri ve önyargıları tanıyabilir ve bunlara meydan okuyabilir.	Diğer yaşam biçimlerini keşfetmeye isteklidir ve çeşitliliği tehdit edici değil zenginleştirici olarak görür.
İşbirliği ve liderlik	Kuralları kabul eder ve gösterir adil oyun duygusu Oyunlar.	Gerçekleştirir atanan görevler onu sürünün içinde	Şunları yapabilme becerisi gösterir karar almak ortaklaşa ve hareket ekiple birlikte	Kurulmasına yardımcı olur gruplardaki kurallar aittir.	Bir rol oynayabilir liderin (arabulucu, öğretmen, mentor) bir Grup.	olarak çalışabilir. Bir takımın parçası, kolektif yönetmek projelerde ve yerelde aktif olarak hizmet topluluk, etkileyen değişim süreci.
Dayanışma ve hizmet	Sahip olduklarını arkadaşıyla- iyonlar.	O gösterir haklarını bilir. Çocuk ve ile ilişkilendirir mevcut durumlar.	Yorum yapabiliyor insan hakları Dövüye ile.	Gösterir onun hakkında derin insan hakları ihlal ve eylemler Buna göre.	Önerilerde bulunun ve asistanı sosyal örgütlenme hizmet projeleri tarafından üstlenilmiştir. ekip veya birim.	Açıklayabiliyor İnsan hakları ilkeleri ve bu hakların inkar edilebileceği veya desteklenebilece ği birçok yol, bu doğrultuda harekete geçmek

Hedefler hattı (eğitim yolu)

Nihai hedefler

Ruhsal gelişim

	Orta çocukluk 7 -	Geç çocukluk 99 - 11	Ergenlik	Ergenlik Geç 15-17	ergenlik Genç 17-21	lik 11-13 13-15
Ruhsal keşif	Arkadaşlarının iyi davranışlarını fark eder ve tanır.	Geziler ve kamplar sırasında meditasyon etkinliklerine katılır.	Devriyesiyle birlikte, deneyimlerinin ruhani anlamını bulmayı ve ifade etmeyi amaçlayan düşünme zamanlarına katılır.	Kişisel ve kolektif deneyimlerin ruhani öneminin farkına varabilir.	Ekibinin üyelerinin deneyimlerinin manevi anlamını bulmalarına yardımcı olmayı amaçlayan etkinlikler hazırlar ve bunlara liderlik eder.	Doğa harikaları aracılığıyla Manevi Gerçeklik arayışı, diğer insanlarla empati kurma, adalet ve barış için çalışma, kendi gelişiminin sorumluluğunu alma.
Ruhsal anlayış	İlgi gösterir hakkında bilgi edinmek için ailesinin dini	Tüm değerlerini eşit olarak, ayrım yapmadan dini idealler.	İnsanlarla paylaşır farklı inançlar önyargısız.	Derinleştirir bilgisi manevi mirası ailesi ya da toplumu.	daha yüksek bir seviyeye ulaşmıştır. şahsen Anlamlı, İnanç ve imana karşı bireyselleştirilmiş tutum.	Derin bir anlayışının onun manevi mirası toplum, farklı inançlardan insanlarla paylaşımlar ayrımcılık yapmadan- ing
Manevi bağlılık	O gösterir anlayın ki onun inancının değeri diğer insanlara karşı tutumlarında kendini gösterir.	Saygı duyar insanların tutumları kim yapar yaşamak için çaba göre dini inançlarına göre.	Şu konulara ilgi gösterir tutarlı davranmak onun inancıyla, Özellikle de zor anlarda.	Sürekli olarak inceler tutarlılık inançları arasında ve onun eylemleri.	Azimle çalışır taahhütler, sahip olduğu inancına bağlıydı.	Onun ruhani ilkelerinin bir parçası günlük yaşam, başarmak Bunlar arasındaki tutarlılık, kişisel yaşamı ve topluma katılımı

Hedefler hattı (eğitim yolu)

Nihai hedefler

	Orta çocuklukGeç çocukluk 7 -	99 - 11	Ergenlik	ErgenlikGeç 15-17	ergenlikGençlik 11-1313-15	17-21
Kimlik	Yapabileceklerini takdir edin.	Temel yeteneklerini ve sınırlamalarını tanımlar.	Davranışları hakkında yapılan eleştirileri kabul edebilir ve değerlendirebilir.	Kendisine eleştirel bir gözle bakabilir.	Mevcut yeteneklerini ve sınırlamalarını yetişkin yaşamına yansıtabilir.	Onu tanıyor Olasılıklar ve sınırlamalar, kendisiyle ilgili eleştirel farkındalığa sahiptir, olduğu gibi kabul eder ve kendisiyle ilgili iyi imajını korur.
Özerklik	Zorlukları kabul eder Neşeyle.	Neşeyle yüzler yukarı ve üstesinden gelir zorluklar.	Yapabilir tarafından alınan kendisi ve onları uygulamak.	Tutarlılığı şu şekilde yönlendirmek için bir Hayat.	Kendini ifade eder iddialı görüşler.	Gösterir eleştirel farkındalık etrafındaki dünya, yapabiliyor kişisel seçimler ve kabul eder Sonuçlar.
Bağlılık	Genel olarak üstlendiği görevleri yerine getirir.	Tutarlı olmak için sürekli çaba gösterir.	Kendi gelişimi için sorumluluk alır ve bunu başarmak için hedefler belirler.	Belirlenen önceliklere saygı göstererek kişisel zamanını yönetebilir.	Kişisel hayatı için hedefler belirler.	Yaşam tarzını belirlemek için çaba gösterir ve sosyal ve mesleki planlarını yapar. bütünleşme

Hedefler hattı (eğitim yolu)

Nihai hedefler

Eğitim Faaliyetleri

İzcilik en başından beri aktif eğitim olarak tanımlanmıştır. İzci yönteminin temel unsurlarından biri yaparak öğrenmektir. Faaliyetler İzci programının en görünür kısmıdır. Gençlerin İzcilikte ne yaptıklarını temsil ederler. Arkadaşlarıyla birlikte heyecan verici faaliyetlere katılma ihtimali, bir gencin Harekete katılmasının ana nedenlerinden biridir. Faaliyetler İzci deneyiminin motorudur.

"Çocuk bir şeyler yapmak ister, bu yüzden ona doğru yolu göstererek ve istediği şekilde yapmasına izin vererek onu teşvik edelim. Hata yapmasına izin verin; hatalar yaparak deneyimleri şekillenir".

(Baden-Powell, Headquarters Gazette, Ocak 1916).

İzcilik, bir çocuğun spontane faaliyetlerini, oyunlarını, keşiflerini, inşa etmesini vb. eğitim için mükemmel bir destek olarak görür. İzci lideri, belirlediği eğitim hedeflerine ulaşmak için gençlerin ilgi alanlarına uygun çekici aktiviteler kullanmaya çalışır.

1. Kavramlar

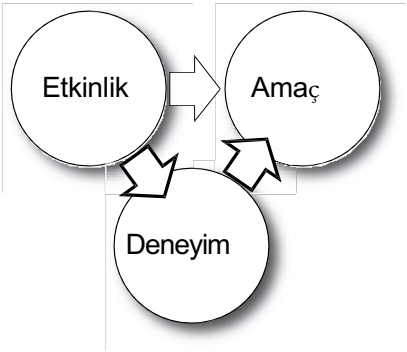
Bir faaliyet, genç bir kişiye bir veya daha fazla eğitim hedefine karşılık gelen bilgi, beceri ve tutumları edinme imkanı sunan bir deneyimler akışıdır.

a. Etkinlik ve deneyim

Gençler faaliyetlerden edindikleri deneyimler aracılığıyla öğrenirler. Herkesin gerçekleştirdiği faaliyet ile her gencin faaliyet sırasında yaşadığı deneyim arasında ayrım yapmalıyız (Şekil 13). Interamerican *İzci* Ofisi tarafından yayınlanan "İ*zci Bölümü Liderleri için El Kitabı "*nda faaliyet ve deneyim arasında aşağıdaki ayrım yapılmaktadır:

- Faaliyet=dışarıda olup bitenler; herkesi kapsayan eylem.
- Deneyim=her bir kişinin içinde gerçekleşen içsel kısım; her bir kişinin eylemden aldığı şey.

Asıl eğitici kısım deneyimdir çünkü bu, her bir gencin gerçeklikle kurduğu kişisel ilişkidir.



Şekil 13

Tek bir faaliyet, genellikle her bireyin bir kişi olarak nasıl olduğuyla ilgili olan çok çeşitli koşullara bağlı olarak, buna katılan gençlerde farklı deneyimler yaratabilir.

Bir faaliyet gerçekten çok iyi gidebilir ve bir bütün olarak grup için çok başarılı olabilir, ancak bazı gençlerde istenen sonuçları yaratmayabilir.

Öte yandan, bir faaliyet çok başarılı olarak değerlendirilmeyebilir, ancak gençlerden birinin veya birkaçının istenen davranışı kazanmasına yardımcı olan deneyimler yaratmış olabilir.

Deneyim, her bir genç ile gerçeklik arasında kişisel bir ilişki olduğundan, liderler olarak bunu herhangi bir kesinlik derecesinde etkileyemez, manipüle edemez veya öngöremeyiz. Bununla birlikte, hedeflerde öngörülen davranışların kazanılmasına yardımcı olacak deneyimler yaratmaya veya kolaylaştırmaya çalışmak için faaliyetleri etkileyebiliriz.

İşte bu yüzden:

- Her Devriyenin ve İzci Ünitesinin programı çok çeşitli etkinlikler içermelidir.
- Faaliyetler doğaçlama yapılamaz. Uygun şekilde seçilmeli, hazırlanmalı, yürütülmeli ve değerlendirilmelidir.
- Faaliyetleri yürütmek yeterli değildir ve hatta başarılı olmaları da yeterli değildir. Her bir gencin bunlardan edindiği kişisel deneyime de dikkat etmeliyiz ve bunu bireysel ilerlemeyi izleyerek yapıyoruz.

b. Faaliyetler ve eğitim hedefleri

Faaliyetler ve eğitim hedefleri arasında iki yönlü bir ilişki vardır:

- Bir faaliyet önceden belirlenmiş bir eğitim hedefi ışığında seçilebilir: örneğin, sözlü ve kurumsal ifade, organizasyon, zaman yönetimi (hız duygusu ve çeşitli sunumlar arasındaki bağlantılar) becerilerini geliştirmek için bir kamp ateşi sırasında bir gösteri düzenlemek; el becerilerini, organizasyon becerilerini ve ekip çalışmasını geliştirmek için bir nehir üzerinde köprü inşa etmek vb.
- Tamamlanmış bir faaliyeti değerlendirmek ve örneğin ulaştığı eğitim hedeflerini belirlemek de mümkündür: Daniel bir kamp sırasında bir duvar gazetesi yapmak için ekibiyle birlikte sorumluluk almayı seçti; nihai değerlendirmeden, canlı çizimlerle resmedilen kesin ve eğlenceli gözlemlere dayanan kısa makaleler yazabildiğini not etmek mümkündü. Gazetesi herkesin ilgisini çekti. Daniel yeni iletişim becerileri edinmeyi ve bunları grubun hizmetine sunmayı başardı: gazeteci rozetini hak ediyor.

"Faaliyetler ve hedefler arasında doğrudan, dolaysız, neden-sonuç ilişkisi yoktur. Faaliyet otomatik olarak istenen hedefe ulaşılmasına yol açmaz. Faaliyetler eğitim hedeflerine aşamalı, sıralı ve kümülatif olarak ulaşılmasına yardımcı olur."

(İzci bölümü liderleri için el kitabı).

c. Etkinlikler ve akran grubu

Etkinlikler ekip oluşturma için bir motor görevi görür.

- Gençler bir araya gelir, etkileşime girer ve faaliyetlere katılarak birbirlerini tanırlar (fikirleri paylaşmak, kararlar almak, ekip olarak birlikte çalışmak, sorumlulukları ve sorunları paylaşmak, kaynakları ve yetenekleri bir araya getirmek, başarıları değerlendirmek ve kutlamak, vb.) Grup yaşamını teşvik etmek için faaliyetler yapıcı bir şekilde etkileşim kurma fırsatları sunmalıdır.
- Akran eğitimi özellikle gençler, her bir bireyin önemli miktarda çaba göstermesini gerektirecek bir faaliyet için gerçekten motive olduklarında etkilidir. Böylece her genç, faaliyetin kendi başına gerçekleşmeyeceğinin farkındadır. Bireysel yeteneklerin bir araya getirilmesi, çeşitli becerilerin edinilmesi veya paylaşılması ve sorumlulukların adil bir şekilde paylaşılması gerekecektir.
- Faaliyeti devam ettirmek için zor durumda olan herkese yardım etmek gerekecektir. Başarı hissi hem kolektiftir, "başardık" (üyeler arasındaki bağları güçlendirir) hem de bireyseldir, "bunu yapabileceğimi düşünmemiştim" (herkesin çabaları sayesinde, her birey alışılmadık bir şeyi deneyebilir ve başarabilir).

d. Etkinlikler ve yetişkin lider

Her faaliyet bir süreç içerir - seçilmeli, planlanmalı, organize edilmeli, yürütülmeli ve değerlendirilmelidir. Değerlendirme, gelecekteki faaliyetleri iyileştirmeye veya yeni fikirler üretmeye yardımcı olacak faydalı geri bildirimler sağlar.

Bir faaliyet seçmenin iki yolu vardır:

1) Yetişkin lider, gençlere o yaş grubu için eğitim hedefleri doğrultusunda öğrenme fırsatları sunması muhtemel olan ve grup tarafından ifade edilen ilgi alanlarına karşılık gelen bir faaliyet hazırlar ve önerir;
2) Lider, gençleri ilgi alanlarını ifade etmeye teşvik eder ve daha sonra bunlara uygun bir faaliyet oluşturmalarına yardımcı olur. Lider, faaliyetin sunabileceği öğrenme fırsatlarını belirlemeye çalışacak ve bu fırsatları bölüm hedefleriyle ilişkilendirecektir.

Uygulamada bu iki yaklaşım muhtemelen birleştirilecektir. Dernekler, yeni gruplara veya zor durumda olanlara ve yeni liderlere önerilebilecek faaliyetler geliştirme eğilimindedir. Hem liderler hem de gençler deneyim kazandıkça ve neler yapabilecekleri konusunda daha net bir fikre sahip oldukça, yeni faaliyet fikirleri düşünmek daha kolay olacaktır.

Kaynağı ne olursa olsun, bir faaliyet önerisi, uygulanırken İzci yönteminin tüm unsurlarından nasıl tam olarak yararlanılabileceğini belirlemek için yakından incelenmelidir. Yerel düzeyde, lider her gencin kişisel eğitim hedeflerinin faaliyet sırasında nasıl dikkate alınabileceğini düşünmelidir.

Sürecin her aşaması öğrenmeye katkıda bulunabileceğinden, gençler sadece uygulama aşamasına değil, bir faaliyetin düzenlenmesi sürecinin tamamına (seçiminden değerlendirilmesine kadar) mümkün olduğunca dahil edilmelidir. Katılım düzeyi açıkça aşağıdakilere bağlı olacaktır

gençlerin gelişim aşamaları.

En küçük bölümde, çocukların faaliyetin tasarlanmasına katılımı, birkaç teklif arasından bir faaliyet türü seçmekle sınırlı olabilir.

Gençlerin faaliyetlerin seçilmesi ve değerlendirilmesine dahil edilmesi hakkında daha fazla bilgi edinmek için TB 018 "Program döngüsü nasıl yönetilir" bölümüne bakınız.

2. Farklı türde faaliyetler

a. Değişken faaliyetler ve sabit faaliyetler

Grup yaşamını dikkate alırsanız, iki ana faaliyet türü vardır: değişken faaliyetler ve "sabit" faaliyetler.

i. Sabit faaliyetler

- Genellikle tek bir biçim alır ve genellikle aynı konuyla ilgilidir.
- İzci Metodu için doğru atmosferi yaratmak amacıyla sürekli olarak gerçekleştirilmesi gerekir.
- Eğitim hedeflerine ulaşılmasına genel bir şekilde katkıda bulunmak.
- Gençlerin katılımını, kolektif karar alma süreçlerini ve değerlerin somut varlığını sağlayarak Yöntemi güçlendirin.
- Birimdeki atmosferin yaratılmasına katkıda bulunun ve gençlere tipik "İzci" deneyimleri yaşatın.

Sabit faaliyetlere örnekler: törenler, toplantılar, geziler, devriye köşesinin ve Birim toplantı yerinin bakımı ve iyileştirilmesi, oyunlar, şarkılar, Devriye konseyi, Birim Konseyi, vb.

ii. Değişken faaliyetler

- Gençlerin ilgi alanlarına bağlı olarak çok farklı biçimler alabilir ve çok çeşitli konulara atıfta bulunabilir.
- Gençler özellikle istemedikçe ve ancak belirli bir süre geçtikten sonra tekrarlanmaz.
- Açıkça belirlenmiş bir veya daha fazla eğitim hedefine ulaşılmasına katkıda bulunmak.
- Programın gençlerin ilgi ve kaygılarına yanıt vermesini ve bunları dünyanın çeşitliliğine yansıtmasını sağlayın.
- Toplumun ihtiyaçlarıyla doğrudan ilişkilidir.

Değişken faaliyetlere örnekler: kâğıdın nasıl geri dönüştürüleceğini ve hidroponik olarak nasıl bitki yetiştirileceğini öğrenmek, bir çocuk merkezi için kukla tiyatrosu kurmak, görsel-işitsel bir prodüksiyon yapmak veya bir fotoğraf raporu hazırlamak veya farklı kırsal kültürel ilgi alanlarına bir seyahat kampı düzenlemek vb.

b. Sabit ve değişken faaliyetlerin dengelenmesi

Bazı liderler "İzci faaliyetleri" hakkında konuştuklarında, çoğu zaman sabit faaliyetlere atıfta bulunurlar: oyunlar, yürüyüşler, kamp ateşleri vb. "İzci faaliyetleri" teriminden kaçınılmalıdır çünkü bu terim İzciliğin sınırlı bir faaliyet kataloğuna dayandığını ima eder. İzci benzeri olan ve olmayan faaliyetler olduğunu düşünmek bir hatadır. Bu düşünceyi kabul etmek, faaliyetleri seçici bir listedekilerle sınırlamak anlamına gelir ki bu da kısa veya orta vadede can sıkıntısına yol açabilir. Bir faaliyeti izci benzeri yapan ya da yapmayan şey içeriği değil, onu uygulamak için kullanılan yöntem ve altında yatan eğitim hedefidir. "İzci faaliyetlerinden" değil, "İzci deneyimlerinden" bahsetmeliyiz.

İzcilikte faaliyet yelpazesi sınırsızdır. Ancak önemli olan değişken ve sabit faaliyetler arasında iyi bir denge sağlamaktır. Her ikisi de grup yaşamı ve kişisel gelişim için gereklidir.

Sabit faaliyetler tüm programı doldurursa, can sıkıntısının baş göstermesi ve grup yaşamının kötüleşmesi riski vardır.

Değişken faaliyetler birbirini hızla takip ederse, ekipler arasında ve gençlerin kendi aralarındaki etkileşimi düzenlemek için planlanmış fırsatların yokluğunda grup yorulacak ve çatışmalar ortaya çıkacaktır.

i. Çok fazla sabit faaliyet içeren ve yeterli sayıda değişken faaliyet içermeyen bir program

- Benmerkezci ve çevresindeki olaylardan soyutlanmış "kapalı" bir Ünite yaratabilir. Bu, gençleri hayata değil, sadece İzciliğe hazırlar. "İzciler için izci programı" olur ve "Gençler için izci programı".
- Gençlerin uyumlu gelişimini etkileyebilir, farklı gelişim alanlarındaki ilerlemelerini değerlendirmeyi zorlaştırabilir, bu da özellikle değişken faaliyetler tarafından üretilen deneyimler yoluyla yapılır.
- Programı oldukça sıkıcı ve çok çabuk eskimeye eğilimli hale getirebilir.

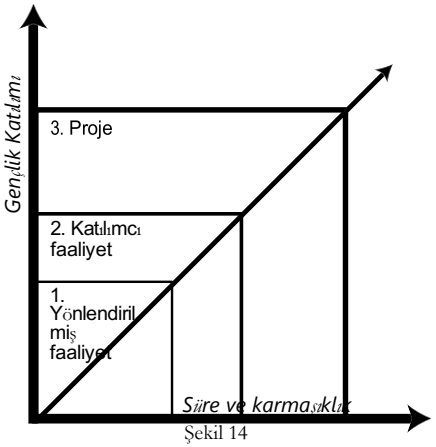
ii. Çok fazla değişken faaliyet içeren ve yeterli sayıda sabit faaliyet içermeyen bir program

- Ünitenin karakterini bozma riski taşır. Hala çekici ve faydalı bir "gençlik grubu" olabilir, ancak grubun uyumunu ve gençlerin aidiyet duygusunu tehdit edecek çok az "İzci tadı" olacaktır.
- Sabit faaliyetlerin sürekliliğinin yarattığı atmosfer eksik olacağından, İzci Metodunun tüm unsurlarının birlikte uygulanmasının genel eğitim etkisini azaltır. Programı, gençlerin ne yaptıklarını düşünmedikleri ve grubun istikrarı sağlamakta zorlandığı, kendi iyiliği için yapılan bir faaliyete dönüştürebilir.

(İzci Bölümü Liderleri için El Kitabı)

c. Faaliyetlerden projelere

Daha önce de gördüğümüz gibi, gençler daha fazla beceri ve deneyim kazandıkça ve dolayısıyla daha fazla sorumluluk üstlendikçe, yetişkin liderlerin faaliyet sürecine katılımı ve aldıkları sorumluluk düzeyi giderek azalmalıdır.
Bu evrim, yetişkin liderin görevini kolaylaştırmayı amaçlamamaktadır. Aslında, gençlerin kendilerinden sorumlu olmalarına yardımcı olmak olan İzciliğin temel bir hedefine karşılık gelir.



Şekil 14

Faaliyet türleri, karmaşıklıklarına ve gençlerin katılım ve sorumluluk düzeylerine göre değişir.

Şekil 14, iki kritere dayalı olarak faaliyetleri sınıflandırmanın bir yolunu önermektedir: gençlerin karar alma ve organizasyona katılım düzeyi; faaliyetin uzunluğu ve karmaşıklığı.

i. Yönlendirilmiş faaliyetler

En temel düzeyde, *yönlendirilmiş faaliyet* olarak adlandırabileceğimiz bir *faaliyetimiz* vardır. Faaliyeti hazırlayan, organize eden ve öneren yetişkin liderdir. Bu, özellikle yeni bir grupla ya da küçük çocuklarla yapılan çalışmalarda önemli bir adımdır. Bu tür faaliyetler genellikle kısa bir süre içinde gerçekleştirilir; iyi sonuçlarla iyi bir şekilde gerçekleştirilirse, gruba enerji verme ve özgüveni artırma avantajına sahiptir (gençlerin ilgi alanlarına uygun olması koşuluyla). Ancak, bu tür faaliyetlerin eğitsel etkisi zorunlu olarak sınırlıdır; genellikle pratik becerilerin kazanılmasıyla sınırlıdır.
Ayrıca, faaliyeti hazırlama ve organize etme sorumluluklarının çoğu yetişkin tarafından üstlenildiği için, İzci yönteminin tüm unsurlarını (özellikle ekip sistemi) kullanmak zordur.

ii. Katılımcı faaliyetler

Faaliyet biraz daha uzun sürerse ve her devriyenin faaliyetin uygulanmasında (veya hazırlanmasında) belirli bir rol oynamasını sağlarsa, bir sonraki aşamaya ulaşılır, yani
Katılımcı bir *faaliyet*. Bu tür faaliyetler daha yüksek bir eğitim içeriğine sahiptir: gençlere farklı roller deneme ve daha geniş bir sorumluluk yelpazesi üstlenme şansı sunar, bu da katılımı artırır ve deneyimi zenginleştirir.

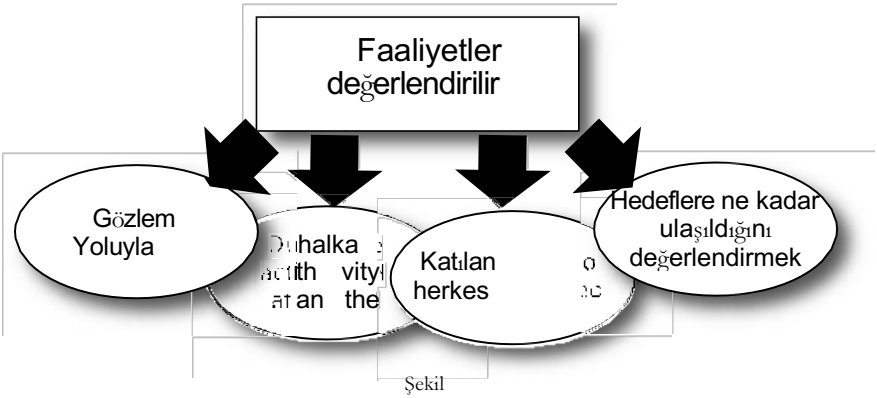
iii. Projeler

Katılımın en üst seviyesinde, faaliyet bir proje olarak kabul edilebilir. Burada kullanılan anlamıyla bir proje, gençlerin seçilmesinden, hazırlanmasına ve organize edilmesinden uygulanmasına kadar her düzeyde dahil olduğu bir projedir. Bir proje genellikle oldukça uzun bir süre boyunca ortak bir tema veya ortak bir hedef doğrultusunda çeşitli faaliyetleri bir araya getirir.

Bunu açıklamak için bir örnek verilebilir: bir etkinlik olan kano. Kısa sürer ve gençlerin genellikle hazırlanmasında sınırlı bir rolü vardır.
Öte yandan, bu faaliyeti diğerleriyle birleştirerek (kuşların fotoğrafını çekmek, nehirde balık tutmak gibi, bir kamp düzenlemek, yüzmeyi öğrenmek ve başka bir yüzücüyü kurtarmak veya bir nehir kıyısını keşfetmek), bir nehir keşif projesi düzenlemek mümkündür. Bu projenin bir parçası olarak her devriye çeşitli görevlerden sorumlu olacak, her genç gerçek sorumluluklar üstlenecek ve maceranın gerçek tadına varacaktır. Her faaliyetin kendi hedefi olacak ve bu da projenin amacına katkıda bulunacaktır. Projenin eğitim içeriği tek bir faaliyetten çok daha zengin olacaktır.

Elbette proje aşamasına ancak halihazırda daha basit faaliyetleri yönetebilen bir grup gençle ulaşmak mümkündür.

Bir gerçeğin altını çizmek gerekir: gençler bir faaliyetin seçilmesi, hazırlanması ve organize edilmesine ne kadar çok dahil olurlarsa, deneyimleri o kadar yoğun ve çeşitli olacak ve bundan o kadar çok şey öğreneceklerdir.



Şekil

3. Bir eğitim faaliyetinin özellikleri

İyi bir eğitim faaliyetinin dört özelliği vardır:

a. Zorlu bir süreç

Faaliyet bazı zorluklar ortaya koymalı, yaratıcılığı ve buluşçuluğu teşvik etmeli ve katılımcıyı elinden gelenin en iyisini yapmaya teşvik etmelidir. Bununla birlikte, zorluklar gençlerin yetenekleri ve olgunluk düzeylerinin sınırları içinde kalmalıdır.

b. Çok çekici

Faaliyet, gencin ilgisini çekmeli ve ona hitap ettiği, orijinal olduğu veya faaliyetin doğasında var olan değerlere ilgi duyduğu için katılma arzusu uyandırmalıdır. Gençlerin ilgi alanları gelişim aşamalarına ve sosyo-kültürel geçmişlerine göre değişir, bu nedenle farklı durumlara uygun çok çeşitli olası faaliyetler sunmak gerekir.

c. Bu ödüllendirici

Bir faaliyete katılmak, genç kişiye bir şeyler yapmış olma hissi vermelidir. Kendisi için bazı faydalar elde etmiştir: heyecan verici bir şeye katılmaktan duyulan zevk; bir şeyi ilk kez yapmaktan veya beklenmedik bir şekilde başarmaktan duyulan gurur; katkısının grup tarafından takdir edilmesinden duyulan sevinç.

d. Bu yararlı

Faaliyet, gençlerin yeni şeyler keşfetmelerini ve öğrenmelerini sağlayacak deneyimler sunmalıdır. Sadece spontane olan, kendi iyiliği için eylem içeren veya tekrar eden bir faaliyet her zaman eğitici değildir. Eğitsel bir faaliyetin temel özelliği, genç bir kişinin ilerleme kaydetmesini sağlamasıdır.

Çeşitli faaliyetler aynı hedefe ulaşılmasına katkıda bulunabilir. Bu, arzu edilen değişimin farklı açılardan gerçekleştirilebileceği ve güçlendirilebileceği anlamına gelir.

Öte yandan, tek bir faaliyet, iyi seçildiği takdirde, farklı büyüme alanlarında olsa bile aynı anda birden fazla hedefe ulaşılmasına yardımcı olabilir.

4. Faaliyetlerin

değerlendirilmesi Faaliyetler iki seviyede değerlendirilir (Şekil 15):

- İlk olarak, faaliyetin hazırlanma ve uygulanma şekli;
- İkinci olarak, grup içindeki ve gençler ile yetişkin liderler arasındaki ilişkilerin yanı sıra aşağıdaki hususlar da dikkate alınarak faaliyetin yarattığı deneyim
  Her bireyin bu deneyim sonucunda edindiği bilgi, beceri ve tutumlar.

Gençlerin hem faaliyetin kendisini hem de kendi kişisel deneyimlerini değerlendirmede kilit bir rol oynadıklarını söylemeye gerek yoktur. Gençlerin bunu yapmalarına yardımcı olmak lider eğitiminin önemli bir parçasıdır.

Devriye Konseyleri, Birim Meclisi ve Birim Konseyi faaliyetleri değerlendirmek için kullanılır.

5. Faaliyetler nasıl

tasarlanmalı Bir izci programının kalitesi büyük ölçüde faaliyetler. Çok fazla izci derneği bu gerçeği göz ardı etmektedirler. İlginç bir eğitim önerileri, ilgili eğitim hedefleri ve yenilikçi bölüm yöntemleri var, ancak faaliyetlerinin çeşitli ve yüksek kalitede olmasını sağlamak için yeterince çaba sarf etmiyorlar. Eğitim ilkeleri iyi, ancak uygulamaları vasat. Gençler ilkelerden etkilenmekte, ancak faaliyetler beklentilerini karşılamayınca motivasyonlarını kaybetmekte ve ayrılmaktadırlar. Faaliyetlerin kalitesinin düşük olması nedeniyle hızlı bir üye değişimi yaşanmaktadır.

Bu nedenle*, Yenilenmiş Program Yaklaşımı* faaliyetlere güçlü bir vurgu yapmaktadır. Bu noktayı açıklamak için, iyi bir İzci liderinin hem gençlerin eğitim hedeflerine ulaşmalarını anlayabilen ve onlara yardımcı olabilen hem de faaliyetler düzenlerken yaratıcı ve buluşçu olabilen kişi olduğunu söyleyebiliriz. Bir İzci liderinin sadece Hareketin ilkelerini ve yöntemini açıklayabilmesi değil, aynı zamanda daha somut olarak Yavrukurtlara nasıl uçurtma yapılacağını gösterebilmesi, sırt çantasının nasıl hazırlanacağını açıklayarak İzcilerle birlikte bir devriye yürüyüşü düzenleyebilmesi veya Gezginlerin bir grup kurmasına yardımcı olabilmesi beklenir.

Yetişkin lider eğitimi bazen bu hususu göz ardı ediyor gibi görünmektedir.

a. Liderlerin eğitimi

İki ana birim lideri profili vardır:

i. Faaliyet yöneticisi

Bu tip liderler genellikle 18-25 yaş aralığındaki acemi liderlerdir ve her şeyden önce gençlerin yüksek kaliteli faaliyetler gerçekleştirmelerine yardımcı olmaları beklenir. Bu tür liderler İzcilik hakkında iyi bir pratik bilgiye sahip olmalı ve kampçılık, öncülük, drama, yürüyüş vb. gibi çeşitli liderlik veya açık hava tekniklerinde becerikli olmalıdır. Temel ünite lideri eğitimi bu seviyeye ulaşmalarını sağlamalıdır.

ii. İzci eğitimcisi

Daha deneyimli liderin bir eğitimci olması beklenir. Eğitim kelimesi korkulacak bir şey değildir. Gerçekten de Baden-Powell tarafından *Aids to Scoutmastership* kitabının neredeyse her sayfasında kullanılmıştır. Bir eğitimci olmak, gençlerin ihtiyaçlarını ve isteklerini değerlendirebilmek, eğitimi anlamak ve ele almak demektir.

ve eğitim hedefleri arasındaki ilişkiye hakim olmak
ve faaliyetler. Geleneksel olarak İzcilikte Scoutmaster terimi bu tip liderleri tanımlamak için kullanılır. Bir İzci Lideri, İzciliğin ustasıdır ve İzci programının başarısı, sadece yönetim düzeyinde değil, ünite düzeyinde de İzci Liderlerine sahip olmaya bağlıdır.

İzci eğitimcisi olmak belirli bir olgunluk ve belirli bir deneyim düzeyi gerektirir. Bu kuralın istisnaları olduğu kabul edilse de
18-20 yaş aralığındaki gençlerin bu seviyeye ulaşması nadirdir. Bu tür liderler genellikle 25 ila 45 yaş aralığındadır.

Birim liderlerini her türlü faaliyet konusunda eğitmek mümkün değildir, ancak kendi yaratıcılıklarını ve kişisel kaynaklarını geliştirmelerine yardımcı olmak mümkündür. Bunu yapmanın iyi bir yolu, ulusal düzeyde listelenmiş ve sınıflandırılmış bir faaliyet broşürleri sistemi geliştirmektir.

Interamerican İzci Bölgesi, iyi bir ilham kaynağı olabilecek böyle bir sistemi başarıyla geliştirmiştir.

b. Etkinlik broşürlerinin geliştirilmesi

Başlangıç olarak, bir liderin iyi seçilmiş faaliyetler önermesi gerekir. Bu da mümkün olduğunca geniş bir yelpazede faaliyet fikirlerine erişimi olması gerektiği anlamına gelir.

Bu ihtiyacın karşılanmasına yardımcı olmak için *RAP*, geniş bir faaliyet broşürleri koleksiyonu geliştirmeyi önermektedir. Bir el notu, bir faaliyetin gerçekleştirilmesi için gerekli olan unsurların kısa ama eksiksiz bir sunumunu sağlar. Her faaliyet broşürü belirli bir gelişim alanını vurgular ve belirli bir yaşa yöneliktir bölümü (birbirleriyle yakından bağlantılı oldukları için diğer alanlardaki büyümeye de katkıda bulunabileceğini kabul ederek).

Lider eğitimi, liderleri yeni etkinlikler toplamaya veya icat etmeye ve kendi etkinlik broşürlerini oluşturmaya teşvik etmelidir. Liderlerin geliştirdikleri broşürleri paylaşmalarını sağlamak için bir ağ kurulabilir.

c. Bir etkinlik broşürünün unsurları

i. Tanımlama

İsim; resim; kod; yaş bölümü; büyüme alanı; yayın tarihi.

Organizasyon amacıyla, **faaliyet broşürünün** bir adı vardır ve faaliyetin geliştirilmesine yardımcı olduğu davranış türleri açısından en çok fayda sağladığı büyüme alanını belirtir.

ii. Genel sunum

Yer; süre; katılımcı sayısı; materyaller.

Ardından, faaliyet sayfası faaliyetin en iyi nerede gerçekleştirileceğini, ne kadar süreceğini, kaç katılımcıyı içereceğini, nasıl katılacaklarını ve faaliyet için neye ihtiyaç duyacaklarını belirtir.

iii. Hedefler

Faaliyetin kendi hedefleri; faaliyetin katkıda bulunabileceği eğitim hedefleri bölümü.

Ayrıca, faaliyetin ulaşmayı amaçladığı hedefleri ve katkıda bulunduğu belirli eğitim hedeflerini de belirtir. Daha sonra faaliyetin kendisi tanımlanmakta ve faaliyetten en iyi şekilde yararlanılması için bazı ipuçları verilmektedir.

iv. Faaliyetin tanımı

Önkoşullar; hazırlık; uygulama.

Faaliyet, Liderlerin normalde sahip olması beklenmeyen özel teknik bilgi gerektirdiğinde, bu bilgiler bir veya daha fazla **teknik ekte** özetlenir. Bunlar bilgiyi erişilebilir bir şekilde sağlar ve Liderlerin büyük hacimli materyallere başvurmasını veya farklı kaynakları araştırmasını önler.

v. Değerlendirme

Kullanıcıya geri bildirim gönderme fırsatı veren küçük bir anket.

d. Bildiri koleksiyonu

Faaliyetler, ulusal İzci derneği tarafından belirlenen önceliklere göre farklı eylem alanlarını veya konuları kapsayabilir, örneğin

- Doğa ve çevre;
- Hizmet ve toplum gelişimi;
- Teknik ve el becerileri;
- Yeni teknolojiler;
- Sanatsal ifade;
- Barış eğitimi;
- Gelişim eğitimi;
- Sağlık;
- Duygusal ve cinsel eğitim;
- Kültürlerarası öğrenme;
- Katılım, demokrasi ve insan hakları için eğitim.

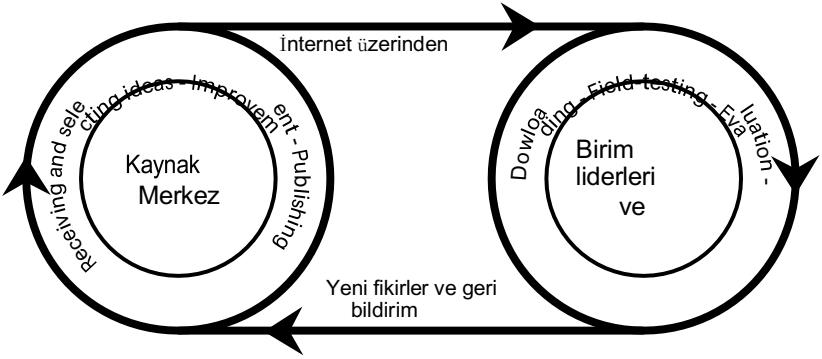
6. Kaynak merkezi ve ağ

Çok sayıda faaliyet broşürü üretmenin en iyi yolu, öneri ve eleştirilerini toplamak için ünite liderleri ve gençleri (Yavrukurtlar, İzciler, Gezginler) içeren bir ağ kurmaktır. Bu ağ normal posta veya internet aracılığıyla iletişim kurabilir.

Bir kaynak merkezi kurulabilir ve ulusal program komitesinin sorumluluğu altına verilebilir. Bu merkez, dokümantasyon toplamak ve yayınlar üretmek için uygun donanıma sahip olmalıdır (Şekil 16).

Ulusal program komitesinin sekreteri, ağ üyeleriyle irtibat halinde çalışmalı ve aşağıdaki görevleri üstlenmelidir:

- Ağ üyelerini belirli bir yaş kesimi için belirli hedeflerle bağlantılı fikirler önermeye davet ederek yeni fikirler için çağrı;
- Tüm fikirleri toplayın, analiz edin ve en ilginç olanları seçin, Yani, belirli bir yaş aralığının ilgi alanlarına karşılık gelen ve söz konusu eğitim hedefiyle ilgili olanlar;
- El ilanlarının hazırlanması ve düzenlenmesinden sorumlu uzman ve uzmanlardan (yazarlar, sanatçılar, vb.) oluşan bir ekibe liderlik edin;
- El ilanlarını yaymak, sahada test etmek ve değerlendirmek için ağ üyeleriyle irtibat kurun;
- Bildirileri sınıflandırmak için bir veri tabanı düzenleyin ve bunları basılı olarak ve/veya internet üzerinden dağıtın.


İnternet üzerinden
Receiving and selecting ideas - Improvement - Publishing
Kaynak Merkez
Dowloading - Field testing - Evaluation -
Birim liderleri ve
Yeni fikirler ve geri bildirim

Şekil 16

İzci Yöntemi ve Kesit Yöntemleri

İzci Metodu, İzci eğitim sisteminin önemli bir parçasıdır. Aile ve okulun tamamlayıcısı olan ve çeşitli unsurların etkileşimine dayanan aşamalı bir öz eğitim sistemi olarak tanımlanabilir. İzci Metodunun temel unsurları şunlardır: aşamalı eğitim hedefleri sistemi; teşvik edici yetişkin varlığı; oyun, doğada yaşam ve başkalarına hizmet yoluyla yaparak öğrenme; Söz ve Yasaya bağlılık; sembolik çerçeve; Ekip Sistemi.

1. Dinamik bir sistem

Bu unsurları tek tek ele almak mümkündür. Ancak, Scout Metodunu anlamak için bunların nasıl bir arada çalıştığını kavramamız ve aralarındaki bağlantıları ve süreçleri takdir etmemiz gerekir. Metot, kendisini oluşturan unsurlar koordineli ve dengeli olduğu için bu halini almıştır.

Eğer bir orkestrada bazı enstrümanlar eksikse, akortsuzsa ya da çok gürültülüyse, bütünün sesi asla akortlu ve ahenkli olmayacaktır.

Genellikle Yöntemin unsurları izole ve parçalı bir şekilde analiz edilir, bu da bütünün nasıl çalıştığını anlamamızı engeller. Yöntemi uygularken de aynı şekilde parçalı bir yaklaşım benimsersek, sadece zayıf sonuçlar bekleyebiliriz.

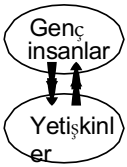
Diğer tüm sistemler gibi İzci Metodu da belirli bir dinamik karmaşıklığa sahiptir, ancak liderler olarak farklı parçalar arasındaki bağlantıları anlarsak, bu mekanizmalara yavaş yavaş aşina olabilir ve bunları doğal bir şekilde dahil edebiliriz.

a. İnsanlar

İlk olarak, İzci yöntemi insanlar arasındaki ilişkileri ifade eder: **gençler** ve **yetişkin liderler.** Aşağıdaki diyagramın (şekil 17) üst kısmında gençler, alt kısmında ise farklı yaşlardaki yetişkinler olan liderler yer almaktadır; oklar ise aralarındaki iki yönlü ilişkiyi temsil etmektedir.

Bu temsil eder:

- İzci Metodunda gençlerin ilgi alanlarının ve eğitim ihtiyaçlarının merkezi rolü.
- Uyarıcı yetişkin varlığı, Yani diyagramın en altında yer alan ve hiyerarşik değil eğitici ve destekleyici rollerini simgeleyen Liderler -farklı yaşlardaki yetişkinler-.



Şekil 17

- Gençlerin bireysel olarak veya Devriyeleri aracılığıyla grup yaşamına yaptıkları katkı.
- Gençler ve Liderler arasındaki eğitim işbirliği ve karşılıklı öğrenmenin interaktif ilişkisi.

b. Ne elde etmek istiyoruz

İkinci ilişki ise **eğitim hedefleri** ile ilgilidir.
onlara ulaşmaya yardımcı olan **faaliyetler** (Şekil 18).

Diyagramın sol tarafında faaliyetler, sağ tarafında ise gençlerin kişisel gelişim hedefleri yer alır ve aralarındaki ilişkiyi gösteren oklarla birleştirilir. Bu şu anlama gelir:

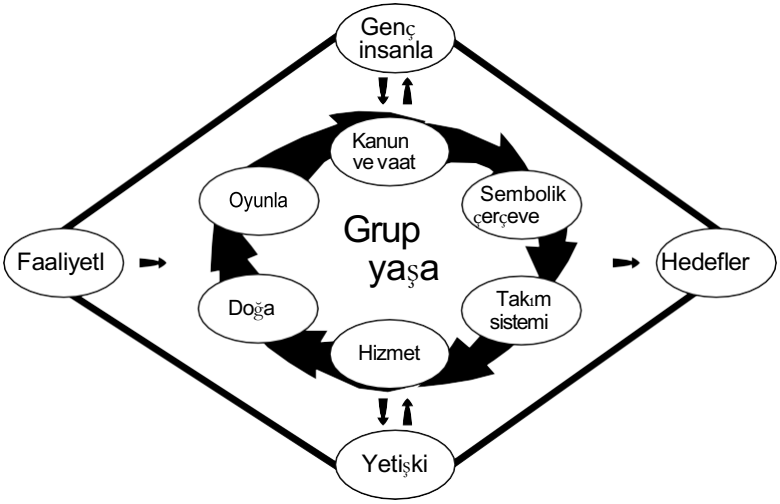
- Ekiplerde ve İzci Ünitesinde her şey, yaparak öğrenme ilkesine uygun olarak keşfi vurgulayan faaliyetler aracılığıyla yapılır.

Şekil 18

- Gençlerden kendilerine eğitim hedefleri belirlemeleri istenir ve bu hedefler her bir genç, Ekibin diğer üyeleri ve gencin gelişimini izleyen Lider arasında kararlaştırılır.
- Faaliyetlerin gençlere kişisel deneyimler kazandırması ve bu deneyimlerin onların bu hedeflere azar azar ulaşmalarını sağlaması ve arkadaşlarının ve Liderlerinin aracılığı (Şekil 19).

c. Nasıl başarılır

Aşağıdaki diyagramın (Şekil 19) merkezinde, Yöntemin diğer tüm yönleri sürekli dönen bir çember oluşturur:



Şekil 19

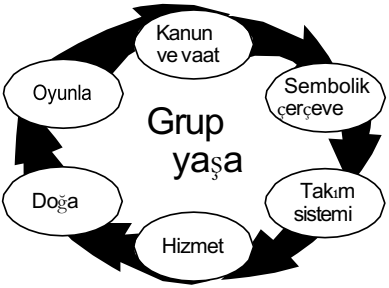
- İzci Kanunu, bize rehberlik eden ilkeleri gençlerin kolayca anlayabileceği bir dilde ortaya koyan bir davranış kurallarıdır; ve Söz, İzci Kanununa uygun olarak yaşamak için gönüllü ve kişisel bir taahhüttür.
- Scout önerisini her yaş aralığına çeşitli semboller aracılığıyla ileten sembolik çerçeve.
- Devriye Sistemi, gayri resmi akran grubunun mekanizmalarını bir öğrenme topluluğu halinde organize eder ve her İzciye karar alma sürecinde bir rol ve söz hakkı verir.
- Başkalarına hizmet, bireysel iyi dönüş alışkanlığı tarafından teşvik edilir ve gençleri en çok ihtiyacı olanlara yaklaştıran ve kalıcı bir hizmet etme isteği yaratan faaliyet ve projelerden oluşur.
- Doğada yaşam, Devriye ve İzci Biriminin birçok faaliyetini gerçekleştirmek için özel bir ortam.
- Gençler için cazip olan oyun yoluyla öğrenme, gruba entegrasyonlarını kolaylaştırır, yeteneklerini keşfetmelerine yardımcı olur ve keşfetmeye, maceraya ve keşfe olan ilgiyi teşvik eder.

d. Grup Yaşamı

Grup ömrü, Scout yönteminin uygulanmasından kaynaklanır.

İzci Metodunun bir bütün olarak uygulanmasının ana sonucu, Ünite ve Devriyelerde özel bir ortamın, *grup yaşamı* dediğimiz özel bir atmosferin yaratılmasıdır (Şekil 20).

Bu özel atmosfer birçok şeyin bir araya gelmesiyle oluşuyor:



Şekil 20

- Devriyedeki zengin yaşam deneyimi
- Liderlerin misafirperver tutumu
- Cazip faaliyetler
- Kişisel hedeflerin zorluğu
- Hukukun değerleri ve ortak yaşamı yöneten spontane kurallar
- Söz tarafından oluşturulan bağlılık
- Sembolik çerçevenin sağladığı amaç duygusu
- Açık havada yaşamın çekiciliği
- Başkalarına hizmet etmenin keyfi
- Demokratik karar alma süreçleri
- Sembollerden gelen aidiyet duygusu
- Kutlamaların önemi
- Oyunlar ve şarkılar.

Kısacası, Scout Metodunun koordineli bir şekilde uygulanması sonucunda gerçekleşen her şey.

Grup yaşamı gençlerin kalmasını sağlayan şeydir

İzciliği gençler için çekici kılan şey grup yaşamıdır. Bu atmosfer o kadar güçlüdür ki, İzci Ünitesine gelen herkes farklı bir ortamda olduğunu ve bundan en iyi şekilde yararlanmaya değer olduğunu hemen fark eder. Bunu algılamaları, kalmalarını sağlayan şeydir. Grup yaşamının zenginliği, İzciliği diğer seçeneklere tercih etmelerine yol açar.

Grup yaşamı ödüllendirici ise, Devriye Sistemi tüm potansiyelini ortaya çıkaracak, gençler onunla güçlü bir şekilde özdeşleşecek ve ayrılmak akıllarının ucundan bile geçmeyecektir.

2. İzci Yöntemi unsurlarının her yaş aralığına uyarlanması

Bölüm yöntemleri, Scout yönteminin unsurlarının her bir yaş aralığının özelliklerine uyarlanmasından ibarettir (bkz. TB 004).

Yavru İzcilerden Rovers'a kadar her yaş bölümünde aynı metodolojik unsurlar mevcuttur: İzci Yasası ve Yemini, ekip sistemi, yaparak öğrenme, sembolik çerçeve, doğada yaşam, kişisel gelişim vb. ancak bunlar her yaş grubunun özelliklerine, isteklerine ve kapasitelerine göre uyarlanmış bir biçim alır.

Scout yönteminin tüm unsurları, uyarlanmış bir biçimde, her bölüm için yöntemde yer almalıdır. Bu unsurlar, özerklik kapasitesi, sorumluluk talep etme derecesi, duygusal güvenlik ihtiyacı, ifade yöntemleri, sorumluluk alma kapasitesi gibi her yaş aralığının özelliklerine göre ayarlanacaktır.

grup içinde işbirliği vb.

Sonuç olarak, gruptaki yetişkinlerin rolü de söz konusu yaş aralığına göre değişecektir.

Cub-Scouts'tan Rovers'a meydana gelen değişiklikleri şu şekilde tanımlayabiliriz.

a. Çerçevelerin genişletilmesi

Başlangıçta yakın aile ve çevreyle sınırlı olan yaşam ve oyun ortamları genişler. Aynı evrim İzcilikte de gerçekleşir.

Faaliyetler ve kamplar giderek genişleyen bir faaliyet alanında düzenlenir ve giderek çeşitlenen temas ve keşif fırsatı sunar. Yavrukurtlar düzeyinde faaliyetler kısadır ve yakın çevrede gerçekleşir. Rover çağında, uluslararası toplantılar ve hizmet veya dayanışma faaliyetleri gençlerin kültürlerarası boyutun farkına varmalarını sağlar.

b. Hayalden gerçeğe

Küçük bir çocuğun hayal gücü efsanelerin büyüsüyle ateşlenir. Çocukluğun sonunda ve ergenliğin başında, kızlar ve erkekler, niteliklerini ve başarılarını taklit etmek istedikleri çoğunlukla hayali kahramanlarla kolayca özdeşleşirler.

Ergenlik döneminde, bir gencin özdeşleştiği karakterler gerçek hayattan gelir: şampiyonlar, çağdaş yıldızlar ve bilim insanları vb. "Oyun" gerçekliğin içinde bir yer edinir. Genç artık "Kovboylar ve Kızılderililer" oynamaz, bir dağ bisikleti gezisine hazırlanır.

c. Küçük gruptan topluma

Grubun faaliyetleri ve yaşamı, giderek genişleyen bir ağın parçasını oluşturmaktadır.

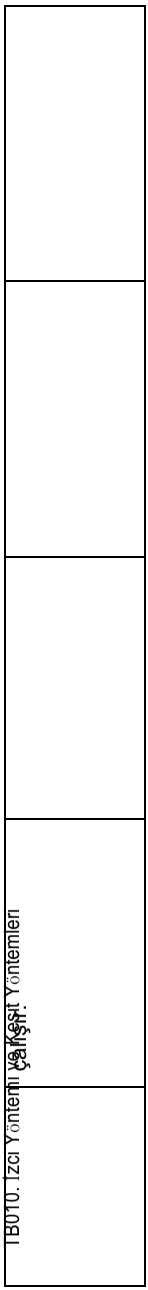
Gençlerin kendilerinin daha fazla sorumluluk üstlendiği ilişkiler. Yavaş yavaş, faaliyetler gençleri gerçek sosyal yaşamla doğrudan temasa geçirir ve sosyal hizmet veya toplum geliştirme projeleri aracılığıyla gerçek yetişkin rollerini deneyimlemelerine olanak tanır.

d. Oyunun kurallarından evrensel değerlere

Yavrukurtlar, sürüdeki yaşamları boyunca oyunun kuralı olarak İzci Yasasını keşfederler. İzci yasası gençlerin yaşayan değerleri keşfetmelerine yardımcı olur: sadakat, güvenilirlik vb. Yavrukurtlar projeleri aracılığıyla demokrasi, farklı olma hakkı, hoşgörü gibi evrensel değerlerin anlamı hakkında doğrudan deneyim kazanırlar.

İZCİ YÖNTEMİ	KULÜP İZCİLERİ	İZCİLER	GİRİŞİMCİ İZCİLER	ROVERS
SEMBOLIKÇERÇEVE	"Orman Kitabı"; insan yavrusu Mowgli; Seonee'nin özgür insanları; Akela ve sürüsü.	Bir 'İzci', bir kaşif olmak; arkadaşlardan oluşan bir ekiple yeni bölgeleri keşfetmek.	Bir 'girişimci' olmak. Daha önce hiç yapmadığımız bir şeyi yapmak.	'Yola' çıkmak; dünyayı keşfetmek ve değiştirmek için dünyayı dolaşmak.
YAPARAK ÖĞRENME	Kısa aktiviteler, oyunlar. Hayali dünya önemli bir rol oynar.	Faaliyetler daha uzun sürer ve sosyal gerçeklikle ilgili olmaya başlar. Toplum hizmeti ortaya çıkar.	Birim ve ekip projeleri: yeni teknolojilerde uzmanlaşmak, topluma hizmet etmek, faydalı ve tanınmış beceriler edinmek.	Toplumu keşfetme, sorunları ve zorlukları tanımlama, yetişkin rollerini deneyimleme. Seyahat, hizmet ve mesleki hazırlık.
DOĞADA YAŞAM	Doğal unsurları keşfetmek. Sınırlı keşif, kısa kamplar. Doğal çevrenin değerini öğrenmek.	Doğa, etkinlikler için tercih edilen bir ortamdır. Ekolojiye giriş.	Açık hava keşiflerinde doğal unsurlarla yüzleşme. Çevre koruma projeleri.	Açık havada fiziksel takip; Toplum projeleri aracılığıyla sürdürülebilir kalkınma kavramını deneyimleme.
TAKIM SİSTEMİ	Sınırlı ekip özerkliği. Çoğu faaliyet paket üzerinde. Karar alma sürecine katılıma yönelik ilk adımlar.	Ekip sistemi tam olarak çalışır. Ekipler daha özerk, ekip liderinin rolü daha önemli.	Birbirine çok bağlı arkadaşlardan oluşan ekipler. Birim Konseyi ve Birim Meclisi daha fazla çalışır doğrudan gençler tarafından. Ekipler arası görev grupları.	Çok özerk ekipler. Rover birimi, bir gençlik topluluğu tarafından yönetilmektedir. gençlerin kendileri.
YASA & SÖZ	Somut davranış kuralları. Kısa metin, basit ve somut kelimeler. Söz, grubun kurallarına saygı gösterme taahhüdüdür.	İzci yasası ışığında birlikte kural koymayı öğrenmek, somut bir ve pozitif yaşam kuralları.	Halihazırda evrensel değerler taşıyan bir davranış kodu. İzci Yemini yaşam için bir taahhüttür.	İzciliğin dayandığı evrensel değerleri aktaran bir 'tüzük'. Gezgin, "Ayrılış" töreni sırasında hayat planını açıklar.
YETİŞKİN DESTEĞİ	Yetişkinler tarafından yönetilen faaliyetler. Yetişkinler fiziksel ve duygusal güvenlik sağlar ve çocuklara gerçek sorumluluklar vermeye	Yetişkinler sorumluluklarını gençlerle paylaşır. Gençlerin aşağıdakilere katılımının artırılması karar verme.	Yetişkinlerin gençlere deneyim ve sorumluluk alanlarını açması. Gençler tarafından yönetilen faaliyetler.	Gençlerin liderlik ettiği topluluk; gençlerin liderlik becerilerini geliştirmelerine yardımcı olan danışmanlar ve eğitmenler olan yetişkinler.

Kesit yöntemlerinin sinoptik



Kişisel Gelişim

İzcilikte önemli olan her şeyden önce her bir bireydir.

"Bireysel eğitim konusunda neden endişeleniyorsunuz?
... Çünkü eğitmenin tek yolu budur. Eğer yüksek bir sesiniz ve çekici disiplin yöntemleriniz varsa, istediğiniz sayıda çocuğa, bir seferde bin çocuğa eğitim verebilirsiniz. Ancak bu eğitim değildir - eğitim değildir". (İzci Liderliğine Yardımlar)

Bir izci liderinin rolünün hem gruba hem de grup içindeki bireylere dikkat etmek olduğu açıktır, ancak grubun sadece bir araç olduğunu, nihai amacın ise her bireyin kendi potansiyelini tam olarak geliştirmesine yardımcı olmak olduğunu unutmamalıyız. Kişisel gelişimden bahsettiğimizde, bu mükemmel küçük bireyler yetiştirme arzusu anlamına gelmez. İzciliğin teşvik etmeye çalıştığı erkek veya kadın türü, hem özerk hem de başkalarını önemseyen bir kişidir. Bir topluluğun kalitesi ve gelişme potansiyeli, onu oluşturan bireylerin kalitesi ile ölçülebilir.

Kişisel gelişim programı, gençleri önceden belirlenmiş bir şekilde büyümeye zorlamayı değil, her bireyin içindeki potansiyelden en iyi şekilde yararlanmayı ve benzersiz ve özerk bir kişi olarak kendini gerçekleştirmesine yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

Bu nedenle aşamalı program rekabetçi bir sistem değildir. Baden-Powell bu konuya büyük önem vermiştir. yönüdür. Onun sözleriyle, hedefimiz her bir genci geliştirmek olmalıdır:

"Hırs ve umut ve onu daha büyük girişimlere taşıyacak başarı duygusu".

(The Scouter, Ekim 1923)

1. Her bireyin güçlü yönlerini dikkate almak

Her bireyin gelişimiyle ilgilenmek bir elitizm göstergesi değildir.
Her birey yalnızca gelişme yeteneğine sahip olmakla kalmaz, aynı zamanda bunu yapma hakkına da sahiptir.
İzcilik model çocuklara ulaşmaya çalışmaz. Herkese ve özellikle de en çok ihtiyacı olanlara açık olmayı amaçlar.

Baden-Powell, Aids to Scoutmastership adlı kitabında çocuk gelişimi vizyonunu ve yetişkin lider için öngördüğü rolü anlatır:

"En kötü karakterde bile yüzde beş oranında iyi vardır. Spor bunu bulmak ve sonra da yüzde 80 ya da 90 oranında geliştirmektir".

Son olarak, eğer bireysel gelişimi vurgulamaya karar verdiysek, bunun nedeni her bireyin kendi gelişimi için sorumluluk alması gerektiğidir. Birey kendini öğrenmeye adamadan eğitim mümkün değildir.

"Sağlıklı eğitimin sırrı, bilgiyi kalıplaşmış bir sistemle öğrenciye aktarmak yerine, her öğrencinin kendi kendine öğrenmesini sağlamaktır".

(İzci Liderliğine Yardımlar)

2. Eğitim hedeflerine dayalı ilerleme

AÇamalı bir program oluÇturmaya yönelik ilk giriÇimler, el becerileri, ifade, gözlem, doğada yaÇam vb. gibi çeÇitli kategorilere göre sınıflandırılan ve zorluk derecesi artan faaliyet listelerinin hazırlanmasıyla sonuçlanmıÇtır. Her kategoride, gençler gerekli bilgi veya becerileri edindiklerini kanıtlamak için testlerden geçmek zorundaydı.

Bu pragmatik yaklaşımın avantajı, liderlere fikirleri tükendiğinde yararlanabilecekleri bir faaliyet kataloğu ve aynı zamanda her bir gencin ilerlemesini değerlendirmek için basit bir sistem sağlamasıdır.
Ancak dezavantajları da vardır. Bunlardan en ciddisi, insanların faaliyetleri kendi başlarına bir amaç olarak görmelerine ve amaçlanan eğitim hedefini unutmalarına yol açmasıdır. Bir başka tehlike de, izciliğin pratik uygulamasını, gençlerin ilgi alanlarını dikkate almayan, tekrar eden bir dizi faaliyetle sınırlandırmasıdır.

Bu nedenle, *Yenilenmiş Program Yaklaşımı*, bir yandan eğitim hedefleri, diğer yandan da bu hedeflere ulaşılmasını sağlayan faaliyetler arasında ayrım yapılmasını önermektedir.

Aşamalı şema her şeyden önce her gencin gelişimini yönlendirmek ve değerlendirmek için tasarlanmış bir referans çerçevesidir. Yine de kölece takip edilmemelidir. İzci faaliyetlerinin kapsamı sınırsızdır ve ilk öncelik gençlerin ilgi ve isteklerini karşılamaktır. İzci faaliyetlerini kısıtlamak ciddi bir hata olur.

Belirli sayıda "rozet" kazanma ihtiyacının yönettiği sınırlı ve tekrarlayan b i r kataloğa tabi tutulurlar. Gençler Harekete heyecan verici maceralar yaşamak için katılırlar, mini diplomalar kazanmak için değil!

Bu nedenle, bir noktada ısrar ediyoruz: artık bir dizi test şeklinde aşamalı bir plan geliştirmek uygun değildir.
Genç kişinin faaliyetleri gerçekleştirip gerçekleştiremeyeceği, örneğin harita ve pusula kullanıp kullanamayacağı, çadır kurup kuramayacağı vb. Aslında bu, faaliyet ve eğitim hedefi arasında karışıklık yaratır ve faaliyetlerin kapsamı muhtemelen ilerleme kitapçığının içeriğiyle sınırlı kalır. İlerleme planının, edinilecek bilgi, beceri ve tutumlar açısından yazılmış bir dizi eğitim hedefi önermesi daha iyidir. Bu şekilde, yetişkin lider ve gençler her türlü faaliyeti icat etmekte özgür olurlar.
Ancak aynı zamanda, her bir gencin yaşadıklarının bir sonucu olarak nasıl bir ilerleme kaydettiğini değerlendirebilmek için yeterli ve belirli referans noktalarına sahiptirler.

3. Rol modelleri ve akranlarla etkileşim

Ancak, eğitim hedefleri ilerlemeyi teşvik etmek ve değerlendirmek için tek başına yeterli değildir. Bir genci ilerlemeye iten iki motor vardır: bir yandan büyüklerinin (diğer gençler veya yetişkinler) örneği; diğer yandan akran grubu içindeki etkileşim. Ünlü İsviçreli psikolog Jean Piaget, bu noktayı az bilinen bir çalışmasında şöyle açıklamaktadır

İzciliği övdüğü metin (M*oral Education at School, Delachaux et Niestlé, 1997).* O dönemde ahlak eğitimi hakkında yazıyordu, ancak bu fikri, sözlerini yanlış yansıtmadan eğitimin diğer alanlarına da yaymak mümkündür. "Tek taraflı saygı" (yani küçük çocukların büyüklerine gösterdiği saygı ya da bir yetişkinin küçük üzerindeki etkisi) ile "karşılıklı saygı" (yani eşit statüdeki iki kişinin birbirleri üzerindeki karşılıklı etkisi) arasında ayrım yapmaktadır.

Baden-Powell, eğitimde rol modellerin her şey olduğunu değil, bireyler arasındaki ilişkilerin ahlaki zorunlulukların gerçek kaynağını oluşturduğunu çok iyi anlamıştı. Dahası, ki bu onun başarılarının en küçüğü değildir, ahlaki görevin vicdanın gelişiminde yalnızca bir aşamayı temsil ettiğini de anlamıştır ve Bu tek taraflı saygı, en başından itibaren karşılıklı saygı ile yumuşatılmalıdır, ta ki ikincisi birincisinden kesin olarak devralınana kadar. Bu nedenle izci liderinin ideali bir komutan değil, bir eğitmen olmaktır:

İzci lideri ne okul müdürü, ne komuta subayı, ne papaz, ne de eğitmen olmak zorundadır.
sadece bir çocuk-adam olmak, yani: içinde çocuk ruhu olmalı; ve ilk adım olarak kendini çocuklarıyla doğru bir düzleme yerleştirebilmelidir".

Bir yanda büyüklerin örnek ve etkisi (veya rol modeli), diğer yanda ise eşitler grubu içinde işbirliği vardır. Yetişkin lider veya devriye lideri şunları açıkladığında veya hatırlattığında genç bir üyeye izciliğin eğitim hedefleri hakkında bilgi verirse, genç üye onu dinler çünkü

Piaget tarafından bahsedilen "tek taraflı saygı". Bu saygı, yaşlı ya da daha deneyimli kişinin önerdiği şeyin canlı bir örneği olmasına dayanır. Genç kişi eğitim hedeflerini anlar ve kabul eder çünkü bunlar kişiler arası bir ilişki yoluyla sunulur ve öneriyi yapan kişiyi model alarak ne önerildiğini net bir şekilde anlayabilir.

Eğer bu kadarla kalsaydı, genç bir insan büyüklerine tamamen bağımlı hale gelme riskiyle karşı karşıya kalırdı. Bu nedenle izcilik de dahil olmak üzere pek çok eğitimci eğitim hedefleri önerme ya da kendilerini rol model olarak görme konusunda isteksizdir. Ancak, eğitim hedefleri olmadan eğitim diye bir şey olmadığını ve bir çocuğun özerkliğini geliştirmek için birbirini izleyen modellerle özdeşleşmek zorundadır. Ancak Piaget'nin de belirttiği gibi, "tek taraflı saygı "yı "karşılıklı saygı" ile dengelemek gerekir. Genç bir kişi, bir akran grubu içerisinde işbirliği yaparak, b u işbirliğinin yararlılığını test eder.
Belirli bir tutumu benimseme veya belirli bir beceriyi geliştirme. Piaget'nin "özyönetim" dediği şeyi ya da izcilikte "devriye sistemi" olarak bildiğimiz şeyi tanımlarken kullandığı ifadeyi bir kez daha alıntılayalım.

Okul disiplinini sağlamak için kendi yasalarını oluşturarak, bu yasaların uygulanmasından sorumlu olacak kendi hükümetlerini seçerek ve suçları engelleme yetkisine sahip yargıyı kendileri oluşturarak, çocuklara yasalara uymanın, bir sosyal gruba ait olmanın ve aşağıdakileri yapmanın ne anlama geldiğini deneyimleyerek öğrenme fırsatı verilir

kişisel sorumluluğu kabul edin.

Piaget'in belirli deneysel sınıflarda gerçekleştiğini söylediği şey, onlarca yıldır izcilikte yaygın olarak uygulanmaktadır. Akran grubu içinde, bireyler arasındaki eylem karşılıklılık kavramı tarafından yönetilir. Piaget, bireyler arasındaki işbirliğinin karşılıklı eleştiriye yol açtığını, bunun da yargıların nesnelliğini güçlendirdiğini ve her gencin kendisi hakkında daha fazla şey keşfetmesini sağladığını belirtmektedir.

Eğitim hedefleri artık sadece bir yetişkin tarafından önerilen bir model değildir. Grup içindeki yaşamla, her bir bireyin kabul ettiği sorumlulukları yerine getirme çabasıyla anlam kazanırlar ve Toplu değerlendirmeler sırasında grup tarafından ifade edilen görüşler. Böylece genç, grubun geri kalanıyla etkileşime girerek, kendisine önerilen eğitim hedeflerini yavaş yavaş kendi planlarına entegre edebilecektir.

4. Kişisel gelişim programının amacı

Kişisel gelişim programı, her bir gencin yetişkin liderlerin desteğiyle üç temel aşamadan geçmesini sağlamalıdır:

- Eğitim hedeflerinin anlaşılması;
- Eğitim hedeflerinin kişiselleştirilmesi ve bu hedeflere yönelik ilerlemenin değerlendirilmesi;
- İlerlemesinin kabul edilmesi.

a. Eğitim hedeflerinin anlaşılması

Baden-Powell, *İzciliğe Yardım* kitabında şöyle yazmıştı:

"İzci Yasası'nı vaaz etmenin ya da bir çocuk kalabalığına emir olarak vermenin en ufak bir faydası yoktur: her zihin bunların özel olarak açıklanmasını gerektirir"...

Eğitim hedefleri için de aynı şey geçerlidir. Hareketin her bir gence önerdiği eğitim hedeflerini sunmak ve açıklamak yetişkin liderlerin görevidir. Bu, genç kişi gruba katılır katılmaz uygun bir dil kullanılarak yapılmalıdır. Bu resmi bir açıklama olmamalı, bunun yerine yetişkin liderin önerilen eğitim hedeflerinin gencin günlük yaşamı ve istekleriyle ilgisini açıkladığı dostane bir sohbet şeklinde olmalıdır. Aynı zamanda lider ona bir ilerleme kitapçığı vermelidir.

b. Eğitim hedeflerinin kişiselleştirilmesi ve ilerlemenin değerlendirilmesi

Eğitim hedefleri açıklandıktan sonra, en önemli şey faaliyetlere ve grup yaşamına katılmaktır. Hedefler unutulmuyor, ancak arka plana itiliyorlar. Aslında, şöyle olmalıdır Gençlerin eğitim almak için değil, eğlenmek, arkadaş edinmek ve heyecan verici etkinliklerle yeni şeyler keşfetmek için İzci olduklarını bir kez daha tekrarladı.

Bir izci ünitesi, her bireyin testleri ve sınavları geçmeye takıntılı olduğu bir okul gibi değil, yeni keşifler ve maceralar için hevesli neşeli bir arkadaş grubu gibi işlemelidir.

Şek. 21 - Mühürler

Kişisel gelişim, faaliyetlere ve grup yaşamına katılımla doğal olarak gerçekleşir.

Ancak bu, yetişkin bir liderin desteği olmadan gerçekleşemez ve bu da üç şekilde olabilir:

a. Ortaya çıktıkça değişiklikleri ve yeni tutum v e becerileri tespit etmek için her bir genci gözlemlemek. Liderleri gençleri gözlemlemeleri için motive etmek ve onlara bunu yapabilecek becerileri kazandırmak lider eğitiminin ana hedeflerinden biri olmalıdır;
b. Hem faaliyetleri hem de katılım düzeyini ve her bireyin sergilediği yeni becerileri değerlendirmek için her ekip içinde ve tüm grupta toplu değerlendirmeler düzenlemek;
c. Halihazırda başardıklarının ve önündeki yeni zorlukların farkına varmasına yardımcı olmak için her gençle deneyimlerini gayri resmi olarak tartışmak. Yetişkinlerin bu müdahalesi, gencin özerkliğini, diğer bir deyişle kendini değerlendirme ve kendi gelişimiyle ilgili kararlar alma becerisini geliştirmeyi amaçlamalıdır.

c. Kişisel ilerlemenin takdir edilmesi

Gençlerin kaydettikleri ilerlemenin hem yetişkinler hem de akranları tarafından takdir edildiğini görmeye ihtiyaçları vardır. Bu, özgüvenlerini güçlendirmek ve ilerleme kaydetmeleri için onları motive etmek için önemli bir araçtır.

Bununla birlikte, Hareketimizin kurucusu tarafından yapılan uyarıyı unutmamalıyız:

"İzcilik, liyakat rozetleri, madalyalar vb. ile ödeme yapılarak yüzeysel sonuçların elde edildiği bir gösteri değildir."
(İzci Liderliğine Yardımlar)

Sertifikalar için çılgınca bir yarış ya da en fazla sayıda rozet toplamak için süregelen rekabetin gerçek kişisel ilerlemeyle hiçbir ilgisi yoktur. Yine de bazılarının aşırılıkları, tüm takdir biçimlerini ortadan kaldırmak için bir bahane olmamalıdır. İlerlemeyi kabul etmenin mantıklı ve basit bir yolunu bulmak gerekir.

İyi bir çözüm, bir yandan eğitim hedeflerine ulaşılmasının kabul edilmesini sağlayan, diğer yandan da grup içinde yerine getirilen belirli ilgi alanları ve rollere karşılık gelen uzmanlaşmış becerilerin kazanılmasını işaretleyen ikili bir sistem kurmak olabilir.

5. Kişisel ilerici bir plan nasıl geliştirilir

Kişisel ilerleme planı açık olmalı, herkes için kolay olmalıdır. özellikle gençler tarafından anlaşılması ve uygulanması kolaydır. Birbirini tamamlayan iki unsura dayanmaktadır:

- İlerleme aşamaları;
- Yeterlilik rozetleri.

a. İlerleme aşamaları

İlk görev, her bir yaş bölümündeki eğitim hedeflerine ulaşmak için gençlerin geçmesi gereken birbirini takip eden aşamaları tanımlamaktır.

Amerikalılar Arası İzci Ofisi tarafından yayınlanan İzci Bölümü Liderleri için Uluslararası El Kitabı'nda önerilen şemayı örnek alalım.

Parça aşaması

İz aşaması

Kurs aşaması

Travers aşaması

Şekil 2 - ilerleme aşamaları

i. Kişisel hedeflerin gerçekleştirilmesi

"Bir program döngüsünün sonunda (bkz. Gençlik Katılımı Araç Kutusu), gençlerin ilerlemesinin değerlendirilmesiyle ilgili sonuçlar çıkarıldığında ve belirli hedeflere ulaşıldığı düşünüldüğünde, bu başarı söz konusu hedefin yanındaki Log'a büyüme alanına karşılık gelen bir mühür iliştirilerek tanınır (bkz. Şekil 21).

Mühür, yeni bölgelerin keşfedilmesinde ilerleme kaydedildiğinin kabul edildiğini gösterir. Kişisel gelişim ile İzci bölümünün sembolik çerçevesini görsel bir şekilde birbirine bağlar.

Birimler genellikle mührü Birim veya Grup damgasıyla damgalar. Bu da Log'a bir *pasaport* görünümü verir ki bu da yeni bölgeleri keşfetmek üzere sınırları aşanlar için son derece uygundur. Her büyüme alanının farklı tasarlanmış bir mührü vardır".

ii. Dört aşama

Dört ilerleme aşaması vardır. Her aşama bir grup hedefe karşılık gelmektedir (Şekil 23).

Her birinin adının sembolik bir önemi vardır. Her aşamaya farklı bir rozet karşılık gelir. Rozetler, genci izlemekten sorumlu Yetişkin Liderin önerisi üzerine Birim Konseyi tarafından verilir.

1. *İz* aşaması - Bu rozet, bir erkek veya kız çocuğu 11 ila 13 yaş grubu için kişisel hedefler üzerinde çalışmaya başladığında verilebilir.
2. *İz* aşaması - Bu aşama, bir erkek veya kız çocuğu 11-13 yaş grubu için belirlenen kişisel hedeflerin yaklaşık yarısına ulaşmıştır.
3. *Kurs* aşaması - Bu aşama, bir kız veya erkek çocuk 11-13 yaş grubu için belirlenen kişisel hedeflerin aşağı yukarı tamamına ulaştığında verilir.
4. *Geçiş* aşaması - Bu aşama, bir kız veya erkek çocuk 13-15 yaş grubu için kişisel hedeflerin yaklaşık yarısını başarıyla gerçekleştirdiğinde başlar.

Söz, ilerleme aşamalarından bağımsızdır. Aslında, hedeflere ulaşmadaki ilerlemeyle bağlantılı değildir ve gençlerin kişisel ilerlemelerinde Sözlerini verebilecekleri veya vermeleri gereken belirli bir nokta yoktur.

Bir genç, giriş döneminin bitiminden sonra herhangi bir zamanda Söz verebilir. Tek ön koşul gencin Söz vermek istemesi ve Devriye Kurulundan bunu kabul etmesini istemesidir. Gencin ilerleme aşamalarının başında olması ya da Birliğe yeni katılmış olması, Devriye Konseyi tarafından önerilen bir Sözü ertelemek için neden değildir...

İlerleme rozetleri genellikle giriş döneminin sonunda (genç birime katılmadan önce elde edilen başarıları takdir etmek için) veya bir program döngüsünün sonunda kişisel ilerleme değerlendirmesinden sonra verilir (bkz. "Gençlik Katılımı Araç Kutusu").

Bu, ana temanın kaydedilen ilerlemenin kabul edilmesi olduğu küçük bir tören gerektirir. Törende birkaç kişiye rozet verilebilir, ancak hepsinin ayrı bir anı olmalıdır

takdirlerini almak için. Bu, Birim üyeleriyle sınırlı basit ve kısa bir kutlama olmalıdır. Bir toplantının sonunda ya da bir gezi veya kamp sırasında yapılabilir. İlgili izleme Yetişkin Liderinin birkaç teşvik edici sözü çok takdir edilecektir ve sonrasında küçük bir parti kesinlikle yerinde olacaktır."

d. Yeterlilik rozetleri

İkinci unsur ise geleneksel olarak yeterlilik rozetleri olarak bilinen şeydir. Baden-Powell rozet sistemine büyük önem vermiştir. Gençleri kendi ilgi alanlarını ve kişisel güçlerini keşfetmeye teşvik eder ve her yaştaki kapasitelerine göre tamirci, muhabir, ekolojist, bilgisayar programcısı, muhasebeci vb. gibi gerçek meslekleri denemelerini ve keşfetmelerini sağlayarak bir kariyer seçmelerine yardımcı olabilir.

Kişisel gelişim programının iki unsuru birbirini güçlendirecek şekilde planlanmalıdır: bir eğitim hedefine ulaşmak bir genci belirli alanlarda uzmanlaşmaya motive edebilir; bir yeterlilik rozeti kazanmak bir gencin bir eğitim hedefi doğrultusunda çalışmasına yardımcı olabilir.

e. Tanıma

Daha önce de belirtildiği gibi, ilerleme rozeti veya yeterlilik rozetinin ne zaman verileceğine ilişkin karar, bölüm yönteminin bir parçası olan değerlendirme aşamasında alınmalıdır. Hem akran grubu hem de yetişkin liderler bu sürece dahil olmalıdır. Liderler, her bir akran grubunun kaydettiği ilerlemeyi takdir etmeleri için grubu teşvik etmelidir.

ve grubun mantıklı ve objektif bir şekilde değerlendirme yapmasını sağlamak için arabulucu rolü oynamalıdır.

Kişisel ilerlemeyi değerlendirmenin ve onaylamanın en iyi yolu, her gencin grup içinde ve dışında nasıl davrandığını, farklı şeyler yapmaya nasıl ilgi gösterdiğini ve sorumlulukları nasıl üstlendiğini gözlemlemektir. Önemli olan, bir testle ölçülen standart bir hedefe ulaşmak değil, her bir gencin gösterdiği çabayı ve kendisiyle ilgili olarak kaydettiği ilerlemeyi değerlendirmektir.

"Rozet kazanma standardımız, belirli bir bilgi veya beceri seviyesine ulaşılması değil, çocuğun bu bilgi veya beceriyi edinmek için harcadığı çabanın miktarıdır. Bu, en umutsuz vakayı daha zeki ya da daha iyi durumda olan kardeşiyle eşit olasılıklara getirir." (İzci Liderliğine Yardım)

Dizin

A

Faaliyetler 57
  Denge 60
  Özellikler 63
  Yönetilen 62
  Değerlendirme 64
  Sabit 60
  Nasıl tasarlanmalı? 64
  Katılımcı 62
  Değişken 60
Etkinlik ve deneyim 57 Etkinlik ve hedef 58, 70, 76 Etkinlik bildirileri 65
Ergenlik 36, 39, 40, 42
Yetişkinler 1
  Yetişkin lider 59
Yetişkin liderler 69
  Faaliyet yöneticisi 64
  İzci eğitimcisi 64
  Eğitim 64
Yetişkin kaynakları 46
Duygusal gelişim 27
Yaş bölümleri 8, 41
  Kriter 44
  Geleneksel sistem 41
Kişisel gelişim alanları 23
İlerlemenin değerlendirilmesi 78

B

Baden-Powell 1, 77, 78

C

Karakter gelişimi 28
Çocukluk 35, 37, 38, 42

E

Eğitim hedefleri 29
Eğitim hedefi 2, 76, 78
  Final 29, 30, 33
  Formülasyon 34
  Kaç kişi? 49
  Bölüm
  47
  Nedir?
  29
Eğitim ilkeleri 29
Eğitim stratejileri 31
Eğitim sistemi 3
  Farklı seviyeler 3
Eğitim
parkurları 25
İzciliğin
Unsurları 2
  Değişmez 2
  Değişken 3

F

İyi 75'in yüzde beşi

G

Grup yaşam 71

I

Bireysel eğitim 75
Entelektüel gelişim 26

L

Oyun yoluyla
öğrenme 71
Doğada Yaşam
71

P

Devriye sistemi 71

Akran grubu 44, 59, 77
Kişisel ilerleme 75
Fiziksel gelişim 26
Piaget 76, 77
Yeterlilik rozetleri 82
Aşamalı plan 75, 76, 78, 80
İlerleme aşamaları 80
Projeler 62
Ergenlik 35

R

İlerlemenin tanınması 79
Programa Yenilenen Yaklaşım 7 Kaynak merkezi 66
Rol model 76

S

İzci deneyimi 42, 45
İzci Kanunu 71
İzci yöntemi 69, 72
Özyönetim 77
Kıdemli bölüm 45
Başkalarına hizmet 71
Sosyal gelişim 27
Ruhsal gelişim 28 Gelişim aşamaları 35, 44 Sembolik çerçeve 71

Y

Gençler 1, 2, 69
  Hedefler 1
  İhtiyaçlar 1
Gençlik programı 1, 2
  Komite 6
  Gelişim 3
  Yaygınlaştırma 5
  Uygulama 5

RAP Araç Kutusu

© 2005

Dünya İzci Hareketi Örgütü Dünya İzci Bürosu
Kutu 241. Rue du Pré-Jérôme 5
CH 1211 Cenevre 4. İsviçre Tel:
(+41 22) 705 10 10
Faks: (+41 22) 705 10 20
www.scout.org

Metin: Dominique Bénard ve Jacqueline Collier Jespersen
Mizanpaj: Victor Ortega
Fransa'da basılmıştır:
ICN
Zone industrielle des Saligues
64300 Orthez (Fransa)
Tel: (+33 5) 59 69 77 80
Faks : (+33 5) 59 69 77 81
icn2@wanadoo.fr

Dépot légal Juillet

2005

One World One Promise

同心許諾 世界大同

Un Monde Une Promesse

عالم واحد وعد واحد

Eine Welt Ein Versprechen

עולם אחד—הבטחה אחת

Un Mundo Una Promesa

Один Мир Одно Обещание

2007: One World One Promise - The dawn of a second century of Scouting

Eén Wereld Eén Belofte

ひとつの世界 ひとつのちかい

Um Mundo Uma Promessa

ร่วมโลกเดียวกัน หนึ่งคำสัญญา

Un Mondo Una Promessa

Ένας Κόσμος Μια Υπόσχεση

World Organization of the Scout Movement
Organisation Mondiale du Mouvement Scout

www.scout.org

ISBN : 2-9523075-3-9 / EAN 9782952307536 Prix: 6,5 €