

İZCİ YÖNTEMİ

(Dünya Bürosu tarafından 2019 yılında yayınlandı.)



Çeviren: Osman Balcıgil

GİRİŞ

2014-2017 üç yıllık planının hedefleri kapsamında ve Dünya İzcisi Konferansı Kararı 2014-08'e yanıt olarak, **Yenilikçi İzcilik Çalışma Akışı** kapsamındaki **İzci Yöntemi İnceleme Birimi, İzci Yöntemi**'ni incelemek için kapsamlı bir sürece girdi.

Mart 2017'de **Dünya İzci Komitesi**, 41. Dünya İzcisi Konferansı'na Konferans Belgesi numarası 8'de sunulan birimin önerisini onayladı.

Bu belge, **İzci Yöntemi**ni hem Eğitimsel hem de Anayasal boyutlarda yansıtıyordu.

İnceleme sürecine dayanarak, belge **İzci Yöntemi** hakkında kompakt ancak kapsamlı bir açıklama sağlandı.

41. Dünya İzcisi Konferansı, teklifi Konferans Kararı 2017-04 ile kabul etti.

Bu belge, Konferans tarafından kabul edilen **İzci Yönteminin** ayrıntılı metnidir.

TARİHİ ARKA PLAN

İzci Hareketi'nin erken tarihlerinden bu yana, kurucu Lord Baden-Powell İzci Yöntemi'ni "Erkek Çocuklar İçin İzcilik" ve diğer yazılarında farklı açılardan açıklamıştır. İzci Yöntemi milyonlarca İzci liderine ilham vermiş ve eşsiz eğitim deneyimine katkıda bulunmuştur...

İzci Yöntemi ayrıca Dünya İzcisi Hareketi Örgütü (WOSM) Anayasası'nın bir parçasıdır.

İlk Anayasa 1924'te yazılmış olsa da Anayasa, İzci Yöntemi'ne 1977'ye kadar atıfta bulunmamıştır.

Dahası, İzci Yöntemi'nin diğer açıklamaları çeşitli WOSM yayınlarında yer almıştır. İlk olarak, 1998'de yayınlanan **İzciliğin Temel Özellikleri ve İzcilik: Bir Eğitim Sistemi**'nde, ikinci olarak, 2005'te, 2004'te yayınlanan WOSM belgesi **RAP**'te (**Programa Yenilenmiş Yaklaşım**) başka bir açıklama daha tanıtılmıştır. Bu açıklama, esas olarak Interamerican Scout Bölgesi'nde yapılan bir çalışma birikiminden üretilmiştir.

Bazı NSO'lar İzci Yöntemi'ni gözden geçirdi ve ulusal ihtiyaçlara uyması için İzci Yöntemi'nin biraz farklı yorumlarını benimsedi.

Şimdi, WOSM'nin Anayasası'nda, WOSM'nin politikalarında ve Kasım 2019'da İzciliğin Temel Özellikleri'nin yeni güncellenen belgesinde yansıtılan **İzci Yöntemi**'nin yeni benimsenen yorumuna sahibiz.

İZCİLİĞİN TEMELLERİ

Belgenin bu bölümü, kendimize İzciliğin temellerini (**Amaç, İlkeler ve İzci Yöntemi**) hatırlatmak içindir. Ayrıca, hem İzcilik Hareketi hem de Gençlik Programı tanımlarını kendimize hatırlatmak önemlidir.

İZCİLİK HAREKETİNİN TANIMI

İzci Hareketi, Kurucunun tasarladığı ve aşağıda belirtilen amaç, ilke ve yöntemler doğrultusunda, cinsiyet, köken, ırk veya inanç ayrımı gözetmeksizin herkese açık, gençlere yönelik gönüllü, politik olmayan bir eğitim hareketidir.

İZCİLİK HAREKETİNİN AMACI

İzci Hareketi'nin amacı, gençlerin bireyler, sorumlu vatandaşlar ve yerel, ulusal ve uluslararası toplulukların üyeleri olarak tam fiziksel, entelektüel, duygusal, sosyal ve ruhsal potansiyellerine ulaşmalarına katkıda bulunmaktır.

İZCİLİK HAREKETİNİN İLKELERİ

Tanrıya, başkalarına ve kendine karşı görevlerini yerine getirmektir.

İzci Yöntemi, İzci Hareketi'nin eğitim önerisini başarmak için olmazsa olmaz bir sistemdir. İlerici bir öz eğitim sistemi olarak tanımlanır. Birlikte tutarlı bir sistem olarak çalışan eşit derecede önemli unsurların etkileşimine dayanan bir yöntemdir ve bu unsurların birleşik ve dengeli bir şekilde uygulanması İzciliği benzersiz kılar.

İzci Yöntemi, İzciliğin temelidir ve aşağıdaki unsurlarla ifade edilir:

- **İzci Sözü ve Yasası:** Bir İzcinin yaptığı ve olmak istediği her şeyin temeli olan, paylaşılan değerler kümesine kişisel ve gönüllü bağlılık. Söz ve Yasa, İzci Yöntemi'nin merkezinde yer alır,
- **Yaparak öğrenme:** Devam eden öğrenmeyi ve gelişimi kolaylaştırmak için pratik eylemlerin (gerçek yaşam deneyimleri) ve yansımaların kullanımı,
- **Kişisel ilerleme:** Bir bireyi çok çeşitli öğrenme fırsatları aracılığıyla sürekli gelişmeye motive etmeye ve zorlamaya odaklanan ilerici bir öğrenme yolculuğu,
- **Takım sistemi:** Etkili takım çalışması, kişilerarası beceriler, liderlik geliştirmenin yanı sıra sorumluluk ve aidiyet duygusu oluşturma amacıyla işbirlikçi öğrenmeye katılmanın bir yolu olarak küçük takımların kullanımı,
- **Yetişkin Desteği:** Yetişkinlerin gençlere öğrenme fırsatları yaratmaları ve bu fırsatları anlamlı deneyimlere dönüştürmek için ortaklık kültürü aracılığıyla kolaylaştırma ve destekleme,

• **Yaparak öğrenme:** Devam eden öğrenmeyi ve geliştirmeleri iyileştirmek için pratik uygulamaların (gerçek yaşam deneyimleri) ve yansımaların kullanımı,

İzcilikte Gençlik Programı, gençlerin faydalanabileceği öğrenme fırsatlarının **(Ne)**, İzciliğin amacına ulaşmak için yaratılan **(Neden)** ve İzci Yöntemi aracılığıyla deneyimlenen **(Nasıl)** bütünüdür.

Aşağıdaki sayfalarda, 41. Dünya İzci Konferansı tarafından kabul edilen İzci Yöntemi'nin tam açıklaması yer almaktadır.

- İzci Yöntemi
- İzciliğin benzersiz metodolojisi
- İzci Yönteminin Tanımı

İzci Yöntemi, İzci Hareketi'nin eğitim önerisini başarmak için olmazsa olmaz bir sistemdir. İlerici bir öz eğitim sistemi olarak tanımlanır. Birlikte tutarlı bir sistem olarak çalışan eşit derecede önemli unsurların etkileşimine dayanan bir yöntemdir ve bu unsurların birleşik ve dengeli bir şekilde uygulanması sayesinde İzciliği benzersiz kılar

İzci Yöntemini oluşturan sekiz unsur şunlardır:

- İzci Sözü ve Yasası,
- Yaparak Öğrenme,
- Kişisel İlerleme,
- Takım Sistemi,
- Yetişkin Desteği,
- Sembolik Çerçeve, Doğa,
- Toplum Katılımı.
- İzci Yöntemi

İzci Yöntemi ile "BİR SİSTEM" olarak neyi kastediyoruz?

İzci Yöntemi bir sistem olarak tanımlanır. Bu, birleşik ve bütünlük bir bütün oluşturan birbirine bağımlı bir unsur grubu olarak kavranması gerektiği anlamına gelir.

Bu yüzden "Yöntem" kelimesi tekil olarak kullanılır, çoğul olarak değil. Onu oluşturan her bir unsur kendi başına bir yöntem olarak kabul edilebilirken (ve aslında diğer eğitim kurumları tarafından da öyle kabul edilirken), ancak tüm bu unsurlarla bütünlük olmuş bir eğitim sistemi içinde birleştirildiğinde İzci Yöntemi'nden bahsedebiliriz.

Unsurların her birinin bir eğitim işlevi vardır (yani her unsur eğitim sürecine belirli bir şekilde katkıda bulunmak üzere tasarlanmıştır); ve her unsur diğerlerinin etkisini tamamlar. Bu nedenle tüm unsurlar sistemin bir bütün olarak işlev görmesi için gereklidir ve İzciliğin amacı ve ilkeleriyle tutarlı bir şekilde kullanılmalıdır.

İzci Yöntemi, İzciliğin temel bir yönüdür.

İzci Yöntemi'nin tüm unsurları, bir sistemin parçası olarak çalışırken, yerel birimde yaşandığı şekliyle İzci deneyiminde sürekli olarak oyunda olsa da bu unsurların hepsi belirli bir anda ön planda olmayacaktır; bazıları yalnızca arka planda rol oynayacaktır. Ancak, belirli bir zaman diliminde -örneğin, birkaç toplantı veya bir İzci kampı boyunca- İzci Yöntemi'nin tüm unsurları aktif olarak kullanılmış olacaktır. Başka bir deyişle, birimde yaşamın anlık bir resmi genellikle İzci Yöntemi'nin tüm unsurlarını eylem halinde yakalamaz -ancak bir video günlüğü yakalar!

Unsurların uygulanma şekli de gençlerin olgunluk düzeyine uygun olmalıdır. İzci Yöntemi'nin uygulanması doğal/sezgisel bir şekilde, kasıtlı bir şekilde veya her ikisiyle birden yapılabilir. İdeal olarak, doğal/sezgisel bir şekilde yapılmalıdır ('rehberli' bir deneyimden ziyade). Ancak, uygun uygulama biçimi nihayetinde dahil olan gençlerin gelişimsel ihtiyaçlarına bağlı olacaktır.

İzci Sözü ve Yasası

Bir İzcinin yaptığı ve olmak istediği her şeyin temeli olan, paylaşılan değerler kümesine kişisel gönüllü bir bağlılık. Söz ve Yasa, İzci Yöntemi'nin merkezinde yer alır. İzci Sözü, Hareket üyelerini birleştirmeye de yarayan kişisel bir bağlılıktır.

İzci Sözü'nü vererek, genç kişi İzci Yasasını kabul etme ve bu kararın sorumluluğunu kişisel çabayla ("elinden gelenin en iyisini yaparak") üstlenme konusunda bilinçli ve gönüllü bir karar verir.

Sözü akranlarının önünde verme gerçeği, kişisel bağlılığı yalnızca kamusal hale getirmekle kalmaz, aynı zamanda gruptaki diğerlerine karşı sosyal bir bağlılığı da sembolize eder. Sözü Vermek, bu nedenle kendini eğitime sürecindeki ilk semboldür. Daha da önemlisi, dünya çapında diğer gençlerin de benzer bir söz vermesidir; bu, genç bir kişiye İzciliğin birliği ve erişimi konusunda güçlü bir hatırlatmadır.

İzci Yasası, her bir İzci ve birliğin üyeleri için, İzciliğin ilkelerine dayalı bir yaşam kuralıdır. Günlük yaşama uygulanan bir yaşam kuralının pratik deneyimi yoluyla, İzci Yasası, gençlerin İzciliğin bir kişinin hayatının temeli olarak önerdiği evrensel değerleri anlamları için somut (yani soyut değil) ve pratik bir yol sağlar.

Program içindeki maceraları planlama, yapma ve gözden geçirme yolculuğunda bize yardımcı olan yankı uyandıran bir ifadedir.

İzci Yasası ile planlarımızın İzcilik ideallerine uymasını sağlayabilir ve ardından İzcilik ruhunun yol boyunca mevcut olup olmadığını yansıtabiliriz.

İzcilik yolculuğu boyunca, genç bir kişinin Vaat ve Yasa anlayışı gelişecek ve onlar için daha fazla anlam ifade edecektir. Bu öğrenme yolculuğu, İzcilik yoluyla deneyimlenen

ruhsal ve duygusal gelişimin merkezi bir parçasıdır. Vaat ve Yasa, yakından bağlantılı oldukları için tek bir unsur olarak kabul edilir. Söz ve Yasa, İzciliğin temel ilkelerini vurgular; bunlar "Tanrı'ya Karşı Görev, Kendine Karşı Görev ve Başkalarına Karşı Görev"dir. Bu nedenle, birlikte, gençlerin Tanrı'ya, kendine ve başkalarına karşı sorumluluklarını hatırlatır.

Yaparak Öğrenme

Sürekli öğrenme ve gelişimi kolaylaştırmak için pratik eylemlerin (gerçek yaşam deneyimleri) ve düşüncelerin kullanılması.

İzcilik doğası gereği eğlenceli ve birçok başka konuyla alakalı olmalıdır. Yaparak öğrenme, yalnızca teorik eğitimin aksine, birinci elden deneyimin bir sonucu olarak kişisel öz gelişimi ifade eder. Gençlerin bilgi, beceri (her türlü yumuşak ve sert beceri) ve tutumlar edinmelerinin aktif yolunu yansıtır; ilgi alanlarını takip ederken ve günlük yaşamla uğraşırken ortaya çıkan deneyim fırsatları aracılığıyla öğrenmeye dayalı İzciliğin eğitime yönelik pratik yaklaşımını yansıtır. Bu fırsatlar yalnızca İzcilerin başarılı olmasını sağlamak için değil, aynı zamanda hata yapmalarını ve bazı durumlarda başarısız olmalarını sağlamak için de tasarlanmıştır (bu da daha fazla öğrenme fırsatı yaratır). Bu nedenle, gençlerin deneyimledikleri her şeyden kişisel olarak önemli olanı çıkararak kişiliklerinin tüm boyutlarında gelişmelerine yardımcı olmanın bir yoludur. İzcilerin, faaliyetlerini planladıkları (yetişkinlerle ortaklık içinde), bu faaliyetleri gerçekleştirdikleri ve son olarak faaliyetlerle ortaya çıkan farklı sonuçları ve deneyimleri gözden geçirme fırsatına sahip oldukları tam program döngüsünü deneyimlemelerini sağlar.

Yaparak öğrenme, İzcilikteki öğrenme fırsatlarının eğlenceli ve alakalı olmasını sağlamanın bir yoludur. Bu, gençlerde daha fazla deneyime sahip olma ve karşılığında daha fazla öğrenme isteği yaratacaktır. Baden-Powell'in gözlemlediği gibi, "**İzcilikteki öğretim yöntemi, çocukta kendi kendine öğrenme arzusu yaratmaktır**". Elbette, günümüz bağlamında amaç, gençleri kendi deneyimleri üzerinde düşünmeye ve kendi kendine yönlendirilmiş bir öğrenme yolculuğunda bunlar üzerine inşa etmeye teşvik etmektir.

Kişisel İlerleme

Bireyin çeşitli öğrenme fırsatları aracılığıyla sürekli olarak gelişmesi için motive etmeye ve onu zorlamaya odaklanan ilerici bir öğrenme yolculuğu.

Kişisel ilerleme, her gencin kendi gelişimine bilinçli ve aktif bir şekilde dahil olmak için içsel motivasyonunu geliştirmesine yardımcı olmakla ilgili unsurdur. Gencin kendi gelişiminde, kendi yolunda ve kendi hızında, ilgili yaş bölümüne uygun eğitim hedeflerinin genel yönünde ilerlemesini sağlar.

Kişisel ilerleme yalnızca İzcilik içinde geçerli değildir, aynı zamanda genç için İzcilik dışında da geçerlidir, yaşam hedefleri koymalarını ve yaşam becerileri edinerek aktif bir vatandaş olmayı öğrenmelerini ve toplumun ihtiyaçlarını karşılayan faaliyetlerde bulunmalarını sağlar. Kişisel ilerleme özerk (yani kendi kendine yönlendirilmiş) olmalı

ancak yetişkinler tarafından kolaylaştırılmalıdır. Gençler böylece uygun şekilde güçlendirilir, teşvik edilir ve desteklenir

Tanınma, bir öğrenme fırsatının en sık karşılaşılan bileşenlerinden biridir ve her gencin içsel değerleriyle başa çıkarken bireysel benzersizliğinin keşfedilmesini sağlar ve eylemdeki yetenekleri aracılığıyla ortaya çıkar. Akranlar ve yetişkinler tarafından ilerlemenin tanınması, gencin özgüven kazanmasına ve büyümesine yardımcı olur. İlerici rozet sistemi (örneğin, ilerleme aşamaları, yeterlilik rozetleri veya liyakat rozetleri), İzci Yöntemi'nin bu öğesini desteklemek için kullanılan ana tanınma aracıdır. Ancak, kişisel ilerleme başka şekillerde de ifade edilebilir, örneğin yıllık bir planın, bir öğrenme günlüğünün veya bir kişisel ilerleme planının hazırlanmasında).

Takım Sistemi

Etkili takım çalışması, kişilerarası beceriler, liderlik geliştirmenin yanı sıra sorumluluk ve aidiyet duygusu oluşturma amacıyla işbirlikçi öğrenmeye katılmanın bir yolu olarak küçük takımların kullanılması.

Takım sistemi (veya sıklıkla adlandırıldığı gibi "oba" sistemi), yetişkinler tarafından desteklenen küçük genç takımlarından oluşan yerel birimin temel organizasyon yapısıdır.

Normalde 6 - 8 gençten oluşan her küçük ekip, kendi liderliğini sağlayan bir ekip olarak çalışır. Her ekip içinde ve kapasitelerine uygun şekillerde, gençler hayatlarını bir grup olarak düzenler, sorumlulukları paylaşır ve faaliyetlerine karar verir, organize eder, gerçekleştirir ve değerlendirir. Temsili bir sistem, gençlerin yetişkinlerle istişare ve ortaklık içinde birimin karar alma süreçlerine katılmasını sağlar.

Gençlerin küçük gruplar oluşturma konusundaki doğal eğilimlerine dayanan takım sistemi, akranların birbirleri üzerindeki önemli etkisini yapıcı bir yöne yönlendirir. Gençlerin bireysel becerilerini, yeteneklerini ve deneyimlerini bir araya getirerek ve bunlar üzerine inşa ederek ve sorunların kolektif olarak çözüldüğü karşılıklı destekleyici bir takım ruhu geliştirerek kişisel ve kolektif kapasitelerini geliştirmelerini sağlar. İzcilere liderlik ve destek fırsatları sunar ve her bireyin benzersizliğini öğrenmelerini sağlayarak çeşitliliği takdir etmelerine yardımcı olur. Ayrıca, diğer gençler ve yetişkinlerle yapıcı ilişkiler geliştirmelerini ve demokratik bir özyönetim biçimine göre yaşamayı öğrenmelerini sağlar.

Yetişkin Desteği

Gençlerin öğrenme fırsatları yaratmalarını ve ortaklık kültürü aracılığıyla bu fırsatları anlamlı deneyimlere dönüştürmelerini kolaylaştıran ve destekleyen yetişkinler.

İzciliğin temel ilkelerinden biri, yetişkinler tarafından desteklenen gençlerin bir Hareketi olmasıdır; yalnızca yetişkinler tarafından yönetilen gençler için bir Hareket değildir. Bu nedenle, İzcilik, coşku ve deneyim ortaklığında birlikte çalışan gençlerden ve yetişkinlerden oluşan bir öğrenme topluluğu potansiyeli sunar.

Temel mesaj, mümkün olan her yerde, genç üyelerin karar alma ve liderlik rolleri üstlenme konusunda yetkilendirilmesi ve hata yapmalarına izin verilmesidir. Genel olarak, yetişkinler gençlerin hazırlanmasına yardımcı olmak ve öğrenme deneyimlerini desteklemek, yönlendirmek, akıl hocalığı yapmak ve kolaylaştırmak için oradadır. Özünde, İzcilikte yetişkinin rolü, programın gençlik liderliğindeki, yetişkinler tarafından desteklenen doğasını güçlendirmektir. Gençlerle ortaklık halindeki yetişkin desteği, bir yetişkinin İzci biriminde oynaması gereken üç farklı role karşılık gelen üç yönü içerir:

- **Eğitimci:** Kendi kendine eğitim sürecini doğrudan desteklemesi ve genç bir kişinin deneyimlediği şeylerin o gencin bilgi, beceri veya tutumlarının gelişimi üzerinde olumlu bir etkiye sahip olmasını sağlaması gerekir. Başka bir deyişle, bir eğitimci olarak yetişkin, gençlerin gelişim ihtiyaçlarını belirlemelerine yardımcı olmak, genç kişinin bu ihtiyaçları kabul etmesine yardımcı olmak ve Gençlik Programı aracılığıyla bunların yeterli şekilde karşılanmasını sağlamak için her bir üyeye ilişki kurmalıdır. Dahası, yetişkinin gençleri olumlu şekilde etkileyen tutum ve davranışlarla bir "rol modeli" olması önemlidir.

İzci Yöntemi'nin bu ögesinin yetişkinlerin gençlere sağladığı desteği ifade ettiği vurgulanmalıdır. İzcilikte Yetişkinlerin muamelesi, işe alım ve yetişkinler için eğitim sağlanması dahil olmak üzere **Dünya İzcilikte Yetişkinler Politikası**'nda ele alınmaktadır. (Bu çalışma Gilwell Türkiye tarafından Türkçe'ye kazandırılmıştır. Bkz. www.gilwellturkiye.net) Bu aynı zamanda **Dünya İzci Gençlik Katılım Politikası** ile de uyumlu olmalıdır.

- **Etkinlik destekçisi:** Grubun üstlendiği her öğrenme fırsatının başarıyla gerçekleştirilmesini sağlamalıdır. Hiçbir yetişkinin tüm etkinlikler için gereken tüm becerilere sahip olması beklenemezken, gerekli teknik desteğin ve uzmanlığın ihtiyaç duyulduğunda ve ihtiyaç duyulan yerde gruba sunulmasını sağlamak kişinin sorumluluğundadır. Bu roldeki yetişkin, gençleri zarardan koruma kurallarını uygulamalıdır.

- **Grup kolaylaştırıcısı:** Yetişkinler ve gençler arasındaki gönüllü bir ortaklığa dayalı olarak, bu roldeki yetişkinlerin grup içindeki ilişkilerin herkes için olumlu ve zenginleştirici olmasını ve grubun bir bütün olarak grubun sürekli büyümesi için çekici ve destekleyici bir ortam sağlamasını sağlamaları gerekir. Bu, gençler ve yetişkinler arasında karşılıklı saygı, güven ve birbirlerinin kişiler olarak kabulüne dayalı zengin bir öğrenme ortaklığı anlamına gelir.

Tüm bu roller, **Dünya İzci Gençlik Programı Politikası**'nda (Bu çalışma Türkçe'ye Gilwell Türkiye tarafından kazandırılmıştır. Bkz. www.gilwellturkiye.net) ayrıntılı olarak açıklandığı gibi Gençlik Programı'nın sunulmasının bir "kolaylaştırıcısı" olarak bir yetişkinin rolü içinde konumlandırılmıştır.

Yetişkinlerin tüm İzci faaliyetlerinde bulunması gerekmez de faaliyetlerin yürütüldüğü ortamın İzciler için güvenli (hem duygusal hem de fiziksel olarak) olmasını sağlamalıdır. Gençler güçlendirilmeli ve her faaliyette başrol oyuncusu rolünü

oynama ve sürdürme sorumluluğu verilmeli ve yetişkinler gençlerin şu anda üstlenemediği sorumluluğu üstlenmeye hazır olmalıdır.

- **Eğitim desteği**, gençlerin kendi kendine eğitim gelişimine doğrudan yardımcı olan somut yardım ve hizmetlerin sağlanmasını içerir.
- **Duygusal destek**, yaşam deneyimlerinin paylaşılmasıyla ilişkilidir. Empati, bağlılık, güven ve şefkat sağlanmasını içerir.
- **Bilgilendirici destek**, gençlerin sorunları ele almak için kullanabileceği tavsiye, öneri ve bilgilerin sağlanmasını içerir.
- **Değerlendirme desteği**, öz değerlendirme için yararlı olan bilgilerin sağlanmasını içerir: yapıcı geri bildirim, kişiliğin onaylanması ve kurumsal değerlere uyum.

Ayrıca, İzcilikte gençler ve yetişkinler arasındaki ortaklığın doğasının, dahil olan gençlerin yaşına ve yeteneklerine göre değiştiğini fark etmek de önemlidir. Bu nedenle, bir Küçük İzci liderinin program geliştirme ve planlamaya daha fazla girdi sağlaması ve normalde bu genç yetişkinlere daha çok danışmanlık yapacak genç yetişkinlerden oluşan bir Seçkin İzci liderinin aksine, daha geleneksel bir "yetişkin liderliğindeki" liderlik tarzı sergilemesi beklenir.

Sembolik Çerçeve

Öğrenmeyi ve bir İzci olarak benzersiz bir kimliğin geliştirilmesini kolaylaştırmak için birleştirici bir tema ve sembol yapısı.

Bir sembol, çok büyük veya daha soyut bir fikir veya kavramı temsil eden tanıdık bir şey olarak tanımlanabilir. Semboller genellikle (örneğin reklamlarda) insanların hayal gücüne hitap ederek kavramları anlamalarına ve onlarla özdeşleşmelerine yardımcı olmak için kullanılır. İzcilikte sembolik çerçeve, İzciliğin belirli bir yaş aralığı için eğitim önerisini temsil eden bir dizi boldür. Sembolik çerçevenin amacı, gençlerin hayal gücü, macera, yaratıcılık ve icat etme kapasitelerini, gelişimlerini teşvik edecek, gelişim yönleri ve İzciliğin altında yatan değerlerle özdeşleşmelerine yardımcı olacak ve grup içinde bütünlük ve dayanışmayı teşvik edecek şekilde geliştirmektir.

Hareket'in adı olan "İzcilik", Baden-Powell'in Scouting for Boys'u yazdığında benimsediği sembolik çerçevenin bir unsurudur ve bu, kendi döneminin gençlerine ilham vermeyi amaçlamaktadır.

"İzcilik" terimi, ormancıların, kaşiflerin, avcılarının, denizcilerin, havacıların, öncülerin ve sınır muhafızlarının çalışmalarını ve özelliklerini ifade eder. İzcilik, macerayı, sıkı sıkıya bağlı grupları, gelişmiş gözlem güçlerini, becerikliliği ve açık havada basit ve sağlıklı bir yaşamı temsil eder; bunların hepsi Baden-Powell'in teşvik etmeye çalıştığı niteliklerdir.

İzcilik artık daha geniş bir yaş aralığına hitap ettiğinden, her yaş grubunun olgunluk düzeyine karşılık gelen ve yaş grubunun karakteristiği olan belirli bir eğitim ihtiyacına

odaklanan belirgin bir sembolik çerçevesi vardır. Sembolik çerçeve, Gençlik Programı'nın kişisel gelişimini, ayırt edici rozetler ve farklı yaş gruplarına yönelik farklı üniformalar gibi unsurlar aracılığıyla tanımaktadır.

Doğa

Daha geniş çevreyi daha iyi anlamayı ve onunla ilişki kurmayı teşvik eden açık havada öğrenme fırsatları.

Doğa, okul bahçesi, çimento kamp alanları ve kalabalık şehirler gibi yapay olarak yaratılmış ortamların aksine, doğal çevreyi ifade eder - ormanlar, ovalar, deniz, dağlar, çöl. Doğa ayrıca Baden-Powell'in "sonsuz, tarihi ve mikroskobik" olanın "uyumlu bütünü" olarak adlandırdığı şeye ve insanlığın içindeki yerine de atıfta bulunur.

Doğal dünyanın genç kişinin fiziksel, entelektüel, duygusal, sosyal ve ruhsal potansiyellerinin gelişimi için sunduğu muazzam olanaklar nedeniyle, doğal çevre İzci Yöntemi'nin uygulanabileceği ideal bir ortam sağlar. Söylemeye gerek yok, aynı zamanda bir macera duygusu da sunar. Gerçekten de çoğu öğrenme fırsatı İzcilerin kentsel, kırsal ve vahşi ortamlarda doğal dünyayla doğrudan temas halinde olmasını sağlamalıdır.

Ancak, İzci Yöntemi'nin bir unsuru olarak doğanın kullanımı, büyük açık havada gerçekleştirilen faaliyetlerden daha fazlasını içerir. Doğa ile yapıcı bir temasın geliştirilmesini, doğal dünyanın sağladığı tüm öğrenme fırsatlarının gençlerin gelişimine katkıda bulunmak için tam olarak kullanılmasını içerir.

Ormana atıfta bulunsa da Baden-Powell'in doğaya bir eğitim aracı olarak bakış açısı şu şekilde özetlenebilir: "Görmek için gözleri ve duymak için kulakları olanlar için orman aynı anda bir laboratuvar, bir kulüp ve bir tapınaktır".

Giderek küçülen ve birbirine bağımlı hale gelen bir dünyada, doğa aynı zamanda içinde yaşadığımız çevreyi de ifade eder. Bu nedenle, sınırlı yeşil alanlara sahip kentsel ortamlarda, Yöntemin bu ögesi, örneğin basketbol sahalarında öncülük yapmak gibi açık havada etkinlikler düzenleyerek ifade edilebilir.

Etkinlikler veya projeler, yürüyüş veya kamp gibi klasik açık hava maceraları veya çevresel sürdürülebilirlik veya eğitimle ilgili projeler gibi farklı temalara odaklanabilir.

Giderek daha az kaynağa sahip bir dünyada, İzcilik, gençleri ve toplumu çevresel olarak sürdürülebilir etkinlikleri ve uygulamaları teşvik etmeye dahil etmek için iyi bir konumdadır. Bu, gençleri çevrelerine bağlamaya ve daha geniş dünyadaki rollerini takdir etmelerine yardımcı olacaktır.

Topluluk Katılımı

Topluluklara ve daha geniş dünyaya aktif keşif ve bağlılık, insanlar arasında daha fazla takdir ve anlayışı teşvik etme.

"Topluluk" terimi, üyelerinin ortak bir şeye sahip olduğu bir sosyal birimi ifade eder. Bir İzcinin topluluğu, İzcilik içindekileri (örneğin Birim, İlçe, İlçe/Bölge/Eyalet) veya İzcilik dışındakileri (örneğin aile, okul ve ulus) içerir ve yerel veya uluslararası nitelikte olabilir. **Topluluk katılımına vurgu şu anlamlara gelir:**

• **İzciliğin paylaşılan değerleri ve ilkeleri.** İzci Yöntemi'nin uygulanması çoğunlukla yerel topluluk bağlamında gerçekleşir. Küresel zorluklar ve girişimler konusunda farkındalığı artırmak, küresel eyleme katılmak ve küresel paylaşılan değerleri özümsemek/geliştirmek için önemli bir araç haline gelir.

• **İzcilerin geldiği topluluk ve toplumların kişisel gelişim süreçlerindeki etkisi.** Faaliyetler ve eylem ve düşünme döngüsü, gençlerin yaşadıkları toplumun genel hedeflerine anlamlı bir katkıda bulunurken kendileri hakkında daha derin bir anlayış geliştirmelerini sağlar.

• **Topluluk katılımı,** İzcilerin farklı çeşitliliklerden insanları deneyimlemelerine ve onlarla çalışmalarına eşit şekilde olanak tanır. Bu nedenle, toplulukla ve topluluk içinde çalışmak, İzcilerin kültürler arası anlayışlarını artırmalarını, devreye giren nesiller arası sorunları takdir etmelerini ve hayatlarının diğer alanlarında topluluğa daha fazla dahil olmalarını sağlar.

İzcinin üstlendiği her öğrenme fırsatı, mümkün olan her yerde topluluk içinde nasıl kullanılabileceğiyle ilişkilendirilmelidir.

Bir İzci, izbarço (bowline) gibi yeni bir düğüm atmayı öğrendiğinde, bunun bir hayat kurtarmak için nasıl uygulanabileceğiyle ilişkilendirilmelidir.

Bir İzci, yalnızca kendisine fayda sağlayacak gibi görünen bir öğrenme fırsatı (örneğin bir spor aktivitesi) deneyimlediğinde bile, böyle bir öğrenme fırsatının topluluğa nasıl fayda sağlayabileceği de düşünülmelidir (örneğin formda ve sağlıklı bir İzci, topluluğa daha iyi hizmet etmek için iyi bir konumda olacaktır).

Topluluk katılımı daha fazla uyumu teşvik eder ve topluluğun her üyesini topluluklarını daha iyiye dönüştürme ortak amacına doğru harekete geçirir. Daha fazla insanı İzciliğin değerleri ve amacı ile tanıştırır ve onları İzcilik davasını desteklemeye teşvik eder. Daha iyi bir dünya yaratmak, İzcilerin topluluğu geride bırakarak tek başlarına üstlenemeyecekleri bir yolculuktur. İzcilerin katıldığı öğrenme fırsatının büyüklüğünden bağımsız olarak kolektif bir çaba olmalıdır. Hizmet sadece başkaları için bir şeyler yapmak olarak görülmemeli, katılım yoluyla kesinlikle başkalarıyla bir şeyler yapmayı gerektirecektir.

İzciliğin Dinamikleri: Eylem Halinde İzcilik Yöntemi

İzcilik Yönteminin bir grup gençle etkili bir şekilde işlev görebilmesi için, yetişkinin İzcilik Yöntemi'nin unsurlarını ve İzciliğin eylem halindeki dinamiklerini uygun şekilde kullanabilmesi gerekir.

İzciliğin dinamikleri, birbiriyle ilişkili ve birbirine bağımlı dört bileşenden oluşur. Bunlar şunlardır:

- Eğitim Amaçları
- Öğrenme Fırsatları
- Grup Hayatı
- Yapı ve İşleyiş

Eğitim Amaçları

Gençlik Programı bağlamında, her yaş grubu için, gencin gelişiminin her alanında gelişimiyle ilgili bir dizi eğitim hedefi önerilir. Her genç, bu eğitim hedeflerine kişiselleştirilmiş bir şekilde ilerlemeye çalışır. Yetişkinlerin, birim içindeki her yönü (örneğin, Birimin yönetilme biçimi, karar alma süreçleri, teşvik edilecek ilişki türleri ve gençlerin katıldığı etkinlikler) tüm bu yönlerin eğitim hedeflerine nasıl katkıda bulunabileceği ve bunlardan nasıl uzaklaşabileceği perspektifinden ele almaları gerekir.

Öğrenme Fırsatları

İzcilikte, öğrenme fırsatları doğada yürüyüş, toplum hizmeti vb. gibi etkinlikleri içerir. Ayrıca, birimin işleyişi ve günlük yaşamın gereklilikleriyle başa çıkmak için gerekli olan rolleri ve şeyleri de içerirler, örneğin kampta yiyecek satın almak ve akşam yemeği pişirmek, bir etkinlik alanına seyahat etmek, obabaşı olmak veya kişisel ilerlemeyi değerlendirmek için bir tartışmaya katılmak. Her türlü öğrenme fırsatı eğitim sürecine katkıda bulunur ve İzci Yöntemi bunlara uygulanmalıdır. Gerçekten de öğrenme fırsatları İzci Yönteminin uygulanması için destekleyici bağlam sağlar. Her ne tür olursa olsun bir öğrenme fırsatının otomatik olarak bir İzci öğrenme fırsatı oluşturmadığını söylemek önemlidir. İzci Yöntemi bilinçli bir şekilde uygulandığında, deneyim kazanıldığında ve düşünme gerçekleştiğinde bir İzci için öğrenme fırsatı haline gelir.

İzcilikteki öğrenme fırsatları, gençlerin ilgi ve ihtiyaçlarına dayanmalıdır, böylece onlar için eğlenceli ve çekici hale gelebilirler. Öğrenme fırsatları, açıkça tanımlanmış bir eğitim hedefi göz önünde bulundurularak tasarlanmalıdır; uygun derecede zorluk sağlamalı ve gençler tarafından yararlı olarak algılanmalıdır. Zamanla, dengeli çeşitlilikte öğrenme fırsatları sunulmalıdır.

Grup Hayatı

Bu, gençlerden ve yetişkinlerden oluşan bir mini toplum olarak faaliyet göstermenin bir sonucu olarak takımlar ve bir bütün olarak birim içinde deneyimlenen her şeyi ifade eder. Gençlerin uyumlu gelişimi için bir grup hayatı duygusu esastır. Gençler arkadaş grupları oluşturmaya doğal bir eğilim gösterse de ve bu eğilim takım sistemine yansısı da İzcilikte grup hayatı duygusu otomatik olarak mevcut değildir. Grup yaşamı duygusunu geliştirmek, yapıcı grup dinamiklerini (gençler arasında ve gençler ile yetişkinler arasında gelişen etkileşim ve ilişkiler) teşvik etmeyi içerir. Ayrıca, gençlerin

İzcilikteki zamanları boyunca doğal olarak ortaya çıkan çok çeşitli durumlarda (kendi aralarında ve yetişkinlerin desteğiyle) etkileşim kurmaları için fırsatlardan yararlanmayı içerir. Gerçek bir grup yaşamı duygusu geliştiğinde, grup bir bütün olarak her bir kişinin ihtiyaçlarını ve ilgi alanlarını dikkate alır ve her bir kişi grubun refahına katkıda bulunur.

Grup yaşamı, duygusal ve sosyal büyümeye, tutumların geliştirilmesine ve değerlerin kademeli olarak benimsenmesine yol açabilecek deneyimleri teşvik eder çünkü:

- Yakın bir grup içinde faaliyet göstermek ve kendi başlarına deneyimlemek, bir yaşam kodunun (uygulamadaki İzci Yasası) erdemleri, her bir gencin İzciliğin temsil ettiği değerlerin daha derin anlamını keşfetmesi için doğal bir bağlam sağlar;
- Gruptaki diğer insanlarla yapıcı etkileşim ve ilişkiler, karşılıklı güven ve şefkat iklimini teşvik eder ve kimlik, öz değer ve aidiyet duygusunun gelişimine katkıda bulunur;
- Sıkı sıkıya bağlı bir grubun parçası olma olasılığı, ait olma ve kabul görme arzusunu teşvik ettiğinde ve bu grup İzciliğin yaşam kurallarına göre hareket ettiğinde, akran baskısı -gençlerin gelişimi üzerinde büyük bir etkiye sahip olan- yıkıcı değil yapıcıdır.

Bu nedenle, grup yaşamının teşvik ettiği tutumlar ve değerler hem kişisel niteliktedir (hayata karşı yapıcı ve proaktif bir tutum, özgüven, girişimcilik ruhu, hedef belirleme vb. gibi) hem de sosyal niteliktedir (takım ruhu, fikir birliği arama, farklılıkları ve karşılıklı bağlılığı kabul etme, dayanışma yaşama vb. gibi). Bu nedenle grup yaşamı, gençlerin anında uygulamaya koymalarına ve -ailelerinin ölçüsünde- geliştirmelerine yardımcı olmak için yararlı bir yol sağlar.

Yapı ve İşleyiş

İzci Yönteminin birimde uygulanma ve yerleştirilme biçimini ifade eder (örneğin, gençlerin karar alma ve sorumluluk alma, yerel topluluklarıyla temas kurma vb. deneyimlemeleri için somut fırsatlar sağlanması). Ayrıca, eğitim deneyiminin kalitesini etkilemede önemli bir rol oynayan kaynakların (sadece finansal ve maddi değil, aynı zamanda zaman açısından da vb.) kullanımını da ifade eder.

Özetle, bu dört bileşen birbirini gerçekten güçlendirdiğinde, İzcilik daha tutarlı ve daha zengin bir öğrenme deneyimi sunabilir.

Örneğin, bir kuruluş "demokrasinin" eğitimsel bir vurgu gerektiren önemli bir konu olduğunu düşünebilir. Gençlerin demokratik bir yaşam biçimine kişisel bağlılık geliştirmelerine yardımcı olmak (eğitimsel hedef), yalnızca konuyla ilgili bilgi edinmeyle ilgili öğrenme fırsatlarından kaynaklanma olasılığı düşüktür. Bu örnekte, dikkate alınması gereken sorular şunlardır:

- Öğrenme fırsatlarının tasarlanma biçimi, demokratik bir yaşam biçimi deneyimine izin veriyor mu?
- Gençlerin hepsi sorumlulukları paylaşıyor ve Birimin (grup yaşamının) refahına kişisel katkı sağlıyor mu?
- Yetişkin gençleri dinleyip onlara yetenekleri ölçüsünde (yapı ve işleyiş) karar alma fırsatları sunabiliyor mu?
- Birimin işleyiş biçimi, yetişkinlerin ve gençlerin etkileşim biçimi, gençlerin katıldığı etkinliklerde eğitim hedeflerini güçlendirmek için ne değiştirilebilir?

İzcilik, gençlerin eğitim hareketidir. Her biri farklı yeteneklere ve gelişim oranlarına sahip çeşitli yaş gruplarına (5 - 26) hitap eder. Gençler zorluklara açıktır, meraklıdır ve öğrenmeye isteklidir. Ancak, günümüzün hızla değişen dünyasında çok sayıda başka dikkat dağıtıcı şey ve genç bir kişinin gelişimine yönelik sayısız zorlukla birlikte, İzciliğin rolü özellikle önemlidir. Bu nedenle şunları hatırlamak önemlidir:

- İzci Yönteminin doğru uygulanması, gençler için eğitici, eğlenceli ve keyifli ve gençlerin fiziksel ve duygusal olarak güvende olduğu bir deneyimle sonuçlanmalıdır.
- Esnek ve zamana uygun olmalı ve özellikle gençlerin ve toplumun değişen ihtiyaçlarına yanıt olarak 21. yüzyılın getirdiği zorlu ihtiyaçları karşılamalıdır.
- Yaşa ve gelişime uygun öğrenme kriterlerine uyarlanmalıdır.
- Kişisel ve grup yansıması, kendi kendine yönlendirilen öğrenmenin bir biçimi olarak, bireysel deneyimleri ve öğrenmeyi uyarlamak için en iyi araçtır ve deneyimleri öğrenme fırsatlarına dönüştürmek için kullanılmalıdır, bu da öz eğitime ve öz gelişime yol açacaktır.
- İzci Yöntemi, gençleri aktif vatandaşlar olarak rollerini oynamaları için güçlendirmelidir, bu da yaşam boyu öğrenme deneyimiyle sonuçlanır.
- İzci Yöntemi, İzcilikte Gençlik Programının "Nasıl" uygulandığıdır.

Ek okuma:

Bu belgede ele alınan konularla ilgili yararlı ve tamamlayıcı belgeler:

- Scouting for Boys, Robert Baden-Powell, [1908] 1944
- Aids to Scoutmastership: A Handbook for Scoutmasters on the Theory of Scout Training, Robert Baden-Powell, 1919
- Constitution of the World Organization of the Scout Movement, World Scout Bureau, August 2017 (*Gilwell Türkiye tarafından Türkçe'ye çevrildi.*)

- The Essential Characteristics of Scouting, World Scout Bureau, November 2019
- World Scout Youth Programme Policy, World Scout Bureau, December 2017
(*Gilwell Türkiye tarafından Türkçe'ye çevrildi.*)
- Adults in Scouting World Policy, World Scout Bureau, September 2017
- World Scout Youth Involvement Policy, World Scout Bureau, February 2015
- Diversity and Inclusion in Scouting, WOSM's Position Paper, World Scout Bureau, May 2017
- World Safe from Harm Policy, World Scout Bureau, December 2017 (*Gilwell Türkiye tarafından Türkçe'ye çevrildi.*)
- Scouting: an Educational System, World Scout Bureau, 1998
- Scouting for What? Scouting for Whom? World Scout Bureau, 1997